



ESTUDIANTES
INTERNATIONAL SCHOOL

**PROGRAMACIÓN
GENERAL ANUAL**

CURSO 2025/2026

ÍNDICE

- 1.** Introducción
- 2.** Características más relevantes del Colegio
 - 2.1. Situación de partida.
 - 2.2. Contexto socio-cultural y evolución del Colegio.
 - 2.3. Alumnos.
 - 2.4. Profesores.
 - 2.5. Personal no docente.
 - 2.6. Equipo Directivo.
 - 2.7. Instalaciones del Centro.
- 3.** Proyectos institucionales y de Centro
 - 3.1. Responsables de Proyectos Institucionales y de Centro.
- 4.** Objetivos Generales y Planes de Actuación
 - 4.1. Objetivos Generales y de las etapas y metodología del Centro.
 - 4.2. Planes de actuación.
- 5.** Plan de mejora de los resultados académicos.
 - 5.1. Datos de Promoción y Titulación.
 - 5.2. Análisis de los resultados en las pruebas externas.
 - 5.3. Propuestas de mejora.
 - 5.4. Fichas de Acción y Seguimiento Planes de Mejora.
- 6.** Horario General del Colegio

- 7.** Organización de las actividades docentes
 - 7.1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.
- 8.** Aspectos organizativos
 - 8.1. Calendario de actividades complementarias
 - 8.2. Actividades Extraescolares
 - 8.3. Servicios Complementarios
- 9.** Evaluación y Pruebas Externas
 - 9.1. Pruebas externas
- 10.** Seguimiento Evaluación de la PGA

1. INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual (PGA) es un instrumento de planificación a corto plazo en el que se expresan las decisiones relativas a la organización, funcionamiento y planificación de las actividades de un curso académico. Su función es la de garantizar la actuación coordinada de las estructuras organizativas y de los equipos de coordinación docente y definir la distribución responsable de las tareas y actividades para conseguir los objetivos del Colegio.

En esta PGA quedan recogidos los objetivos y planes de trabajo del Estudiantes International School para el curso 2025/2026.

2. CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL COLEGIO

2.1 SITUACIÓN DE PARTIDA

El curso 2025/2026 constituye el decimosexto curso académico para Estudiantes International School, a lo largo de los últimos años, fundamentalmente desde el curso 2014/2015, se han ido asentando las bases del colegio, incorporando planes de mejora y medidas encaminadas a una continua evolución que permita a los alumnos del colegio alcanzar los objetivos propuestos. La misión del Colegio es inculcar a los alumnos los valores que conforman nuestra identidad: libertad, respeto, tolerancia, solidaridad, esfuerzo, humildad, honestidad, igualdad, valentía y trabajo en equipo.



Con el bilingüismo plenamente implantado en todos los cursos de la Etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Otro aspecto importante, que influye de forma determinante en la elaboración de la presente Programación General Anual y en la organización del centro es el continuo crecimiento del alumnado, con aproximadamente 1800 alumnos integrados en todas las etapas, desde Infantil hasta Bachillerato. La amplia horquilla de edades presentes en el colegio condiciona a nivel pedagógico (diferentes metodologías y recursos) y organizativo (diferentes horarios).

2.2 CONTEXTO SOCIO-CULTURAL Y EVOLUCIÓN DEL COLEGIO

Estudiantes International School es un centro privado con enseñanzas concertadas, inspirado en los principios pedagógicos de la Institución Libre de Enseñanza y en la pasión por el deporte que abrió sus puertas en 2010.

Es un centro laico, mixto, plurilingüe (español-inglés-chino-francés-alemán), que presta especial atención en el proceso de enseñanza a la educación física y deportiva, con integración del buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, y abierto a la diversidad y a la integración de personas con cualquier tipo de dificultad.

Manteniendo la fidelidad a los principios institucionistas, el Colegio apuesta por una educación unificada que va desde el Primer (0, 1 y 2 años) y Segundo Ciclo de la Educación Infantil (3, 4 y 5 años), pasando por la Educación Primaria (de 6 a 12 años) y la Secundaria (12 a 16 años), hasta Bachillerato.

Ubicado en el barrio de Las Tablas, en el norte de Madrid, cuya configuración hace que convivan zonas residenciales (en la actualidad, más de 30.000 residentes censados) con zonas de gran concentración empresarial (están las sedes de Telefónica, BBVA, Dragados, FCC, Cofares, Caser Seguros o BMW entre otras, lo que implica otras 20.000 personas que, sin ser residentes, pasan gran parte de su jornada diaria en Las Tablas).

Esta configuración hace que el nivel socio económico y cultural sea medio-alto, con una población que, en su mayoría, ha cursado estudios superiores, lo que implica que las familias del entorno del Colegio tienen unas altas expectativas académicas para sus hijos, hecho este que ha empujado al centro a ir moldeando y ampliando su oferta educativa para estar alineado con esta demanda.

Asimismo, esta particular configuración del entorno del Estudiantes International School, ha llevado al centro a desarrollar una importante oferta de servicios complementarios y actividades extraescolares, que van a cubrir las necesidades de los alumnos y sus familias. El centro ofrece para el curso 2024/2025 un amplio abanico de actividades de tipo cultural, deportivo, tecnológico, idiomas o de ampliación horaria. En cuanto a los servicios, las familias podrán hacer uso del comedor del colegio, enfermería, colegio virtual o la ruta.



2.3 ALUMNOS

Para el curso 2025/2026 el colegio cuenta con las aulas y alumnos distribuidos del siguiente modo:

ETAPA	CICLO	NIVEL	Nº GRUPOS	Nº ALUMNOS	
EDUCACIÓN INFANTIL	PRIMER CICLO	0, 1 y 2 AÑOS	6	84	84
	SEGUNDO CICLO	3 AÑOS	5	79	269
		4 AÑOS	5	91	
		5 AÑOS	5	99	
EDUCACIÓN PRIMARIA		PRIMERO	5	85	178
		SEGUNDO	4	93	215
		TERCERO	5	100	
		CUARTO	5	115	301
		QUINTO	7	155	
		SEXTO	6	146	
EDUCACIÓN SECUNDARIA		PRIMERO	6	132	549
		SEGUNDO	6	149	
		TERCERO	6	155	
		CUARTO	5	113	
BACHILLERATO		PRIMERO	3	89	176
		SEGUNDO	3	87	
TOTALES			82	1772	

En la etapa de infantil hay un total de 353 alumnos y 21 grupos, de los cuales 15 están concertados, en la etapa de primaria, el número de alumnos suma 694, distribuidos en 32 grupos, todos ellos concertados. En secundaria, el total de alumnos es 549, repartidos en 23 grupos, también concertados en su totalidad, mientras que en bachillerato hay 6 grupos totalmente privados que agrupan a los 176 alumnos mayores del colegio.

En comparación con los cursos pasados, la evolución es la siguiente:

ETAPA	GRUPOS					ALUMNOS				
	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
EDUCACIÓN INFANTIL	19	18	19	21	21	337	334	340	340	353
EDUCACIÓN PRIMARIA	37	36	35	33	32	889	833	788	751	694
EDUCACIÓN SECUNDARIA	18	20	21	22	23	521	560	607	601	549
BACHILLERATO	4	4	5	6	6	103	109	132	169	176
TOTAL	78	78	80	82	82	1.850	1.836	1.867	1861	1772

Los alumnos con necesidades educativas especiales matriculados en Estudiantes International School durante el curso 2025/2026 suman un total de 150 , que se distribuyen de la siguiente forma:

TIPO	ED. INFANTIL	ED. PRIMARIA	ED. SECUNDARIA
ACNEES	5	35	19
ACNEAES	1	39	51
TOTAL	6	74	70

2.4 PROFESORES

El claustro de profesores para el curso 2025/2026 del centro está formado por 130 docentes, repartidos en las diferentes etapas. La especial configuración del centro, marcada por la importancia de los idiomas y el deporte, hace que la presencia de especialistas, además de los tutores de grupo, sea imprescindible.

La titulación del equipo docente es muy variada, desde Técnicos en Educación Infantil para el Primer Ciclo de esta etapa, hasta los Licenciados que conforman el claustro en Secundaria y Bachillerato, pasando por Diplomados y Graduados en las etapas de Infantil y Primaria.

La selección del profesorado se realiza atendiendo siempre a los siguientes criterios:

1. Titulación exigida para la etapa.
2. Nivel de Inglés, mínimo un B2 del marco común europeo, que será C1 para aquellos profesores que imparten la materia inglés o materias bilingües.
3. Conocimiento y experiencia de trabajo con Inteligencias Múltiples.
4. Conocimiento y experiencia en trabajo cooperativo, preferiblemente con estructuras Kagan.
5. Que aporten experiencias y conocimientos innovadores que puedan aportar en el centro.
6. Conocimiento y experiencia en el manejo de herramientas TIC. Muy valorable el manejo de las herramientas Google Educación y estar en posesión de alguna de las certificaciones (Educador Certificado de Google L1 o L2) que Google otorga a docentes.

Con estos criterios de selección se quiere dar respaldo y continuidad a un estilo de trabajo del profesorado alineado con la metodología y estilo de Estudiantes International School.

EL ESTILO DE TRABAJO DEL PROFESORADO



En paralelo y complementario a los criterios de selección de personal, se establece el **Plan de Formación** para el equipo docente ya que la formación, a lo largo de los diferentes cursos se ha planteado, facilitado y propiciado la formación del profesorado. Se intenta siempre partir del análisis de la propia práctica docente y de las necesidades del alumnado de nuestro centro para diseñar la formación docente.

En este sentido, las formaciones que se van a realizar o se han realizado ya durante el curso 2025/2026 son:

- **ACCIÓN TUTORIAL:** Dirigido a todos los docentes del centro, se busca dotar de mayores recursos a los profesores para poder afrontar las tutorías con las familias de los alumnos. Enfocado al desarrollo de herramientas y actitudes que hagan más provechosas, tanto

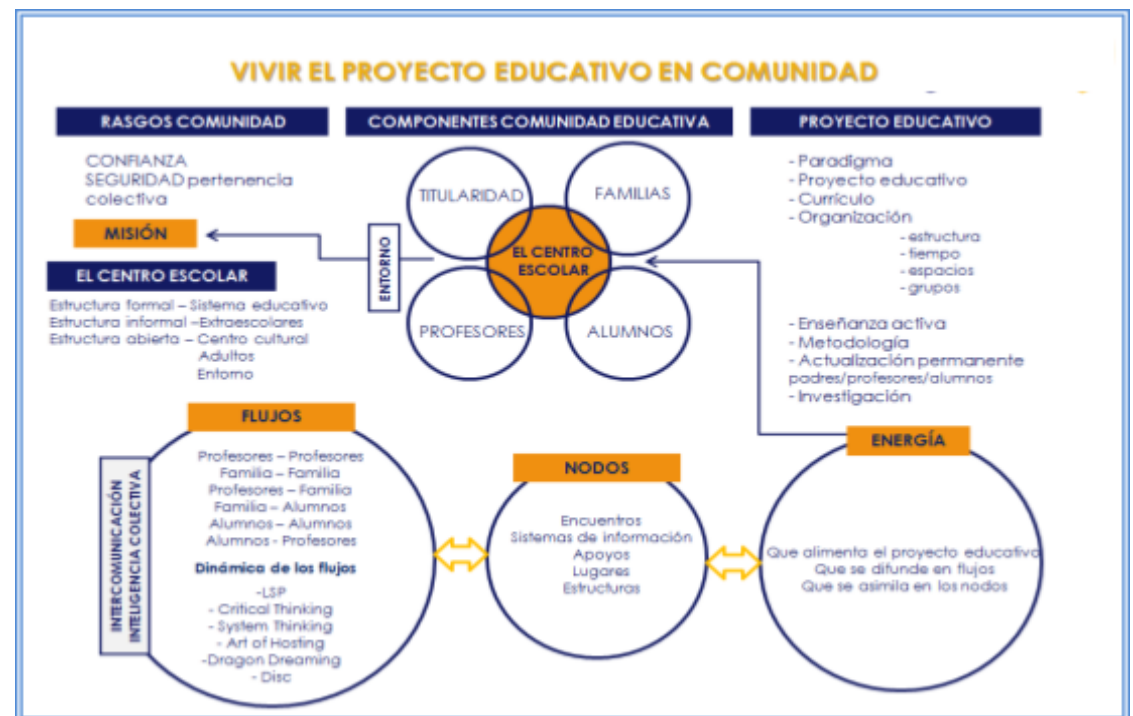
para las familias de alumnos como para el propio tutor, las sesiones de tutoría. Es una formación de carácter interno, realizada por el Equipo Directivo.

Se dará continuidad a la formación realizada en cursos anteriores, matizando y reforzando aquellos puntos que lo requieran.

- **HERRAMIENTAS GOOGLE WORKSPACE:** Dirigido a todo el personal del centro, contando con formadores Google Trainer Certified. Se busca lograr un mejor conocimiento de las herramientas y posibilidades que google pone a disposición del centro, especial atención a Classroom. El objetivo es aprovechar al máximo estos recursos, tanto a nivel docente en las aulas como a nivel organizativo del centro.

Toda vez que durante el curso 2018/2019 se logró que el 100% del equipo docente del colegio tuviese, al menos, la certificación L1 de Google Educación, el objetivo para este curso es doble, por un lado, apoyar a los docentes de nueva incorporación para que logren su certificación y, por otro lado, continuar el desarrollo profesional de los docentes ya certificados, con cursos L1+, certificación L2 y cursos L2+. Durante el curso pasado se alcanzó la cifra del 90% del profesorado con la certificación L2 de Google.

El objetivo marcado para este curso será alcanzar el 100% del profesorado con la



certificación L2 de Google y sumar docentes Google Trainer Certified.

- **FORMACIÓN INTELIGENCIA ARTIFICIAL::** Destinada a los profesores de Infantil, Primaria y Secundaria, con el objetivo de conocer esta herramienta para poder crear materiales educativos y recursos didácticos.
- **FORMACIÓN MÉTODO PROPIO EN INFANTIL :** Formaciones iniciales y capacitadoras para el equipo docente del Segundo Ciclo de Educación Infantil. Orientadas a dotar de las destrezas necesarias para aprovechar todo el potencial de las nuevas metodologías para el descubrimiento de la lectoescritura y el trabajo de la lógica matemática.
- **FORMACIÓN INNOVAMAT :** Formaciones para el equipo docente de la etapa de primaria.. Orientadas a dotar de las destrezas necesarias para aprovechar todo el potencial de las nuevas metodologías para el descubrimiento del trabajo de la lógica matemática.
- **FORMACIÓN COMPLIANCE LEGAL:** Cumpliendo con la normativa vigente, el colegio ha llevado a cabo un trabajo de compliance legal del que se hace partícipe y conocedor a la totalidad de la plantilla.
- **FORMACIÓN PRIMEROS AUXILIOS Y MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS.** Formación destinada a monitores de comedor y docentes.
- **FORMACIÓN SOBRE PLAN DE EVACUACIÓN Y EMERGENCIAS:** Esta formación, también de carácter interno, se ha realizado con todo el personal del centro. Consiste en explicar de forma clara y detallada en qué consiste el Plan de Evacuación y Emergencias del centro, de forma que tanto personal docente como PAS sepan afrontar una situación de emergencia. Esta formación se ha materializado en un simulacro que ha implicado la evacuación completa de las instalaciones del colegio.

- **FORMACIÓN EN EL PROGRAMA DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL:** Se proporcionará una formación al profesorado de secundaria cuya finalidad será introducir la metodología del Programa Diploma del Bachillerato Internacional.

La **distribución por etapas** de docentes para el presente curso se corresponde con los siguientes cuadros:

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL				
TUTORES		ESPECIALISTAS		
NOMBRE	TITULACION	NOMBRE	TITULACION	ESPECIALIDAD
Patricia Mora	Técnico Infantil	Silvana Lacamoira	Magisterio Infantil	Auxiliar y Psicomotricidad
Laura Fernández	Técnico Infantil	Elena García	-	Auxiliar
Silvia Ruiz	Magisterio	Alicia Muñoz	Técnico	Auxiliar y Psicomotricidad
Yolanda Requerey	Magisterio Infantil	Nuria López	Magisterio Infantil	Auxiliar y Psicomotricidad
Sara Nieto	Magisterio Infantil			

SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL					
TUTORES			ESPECIALISTAS		
NOMBRE	TITULACION	ESPECIALIDAD	NOMBRE	TITULACION	ESPECIALIDAD
Sara Mateos	Magisterio Infantil	Tutora	Alma Pulido	Magisterio Infantil	Tutora
Rocio Puig-Samper	Magisterio Infantil	Tutora	Alberto Iglesias	Magisterio Infantil	Música y Religión
Belen Gil	Magisterio Infantil	Tutora	Pilar García	Magisterio Infantil	Tutora
Nuria García	Magisterio Infantil	Inglés	Natalia Recio	Magisterio Infantil	Tutora y Religión
Andrea Jimenez	Magisterio Infantil	Tutora	Raúl Perotas	Magisterio Infantil	Psicomotricidad
Alba Pablo	Magisterio Infantil	Atención Educativa	Pedro Robles	Magisterio Infantil	Psicomotricidad
Andrea Sanchez	Magisterio Infantil	Tutora	Miriam Santamaria	Magisterio Infantil	Especialista de inglés
Mario Vaquerizo	Magisterio Infantil	Psicomotricidad	Carlota Tena	Magisterio Infantil	Tutora
Lucia Romero	Magisterio Infantil	Tutora	Cristina Criado	Magisterio Infantil	Música y Atención, Educativa
Elena Lopez-Hazas	Magisterio Infantil	Tutora	Marta Villalobos	Magisterio	Tutora



Lourdes Fernández	Magisterio Infantil	Francés	Sara Ruiz	Magisterio Infantil	Tutora
Gema González	Magisterio Infantil	Tutora	Sarah Fernandez	Magisterio Infantil	Tutora

EDUCACIÓN PRIMARIA

TUTORES		ESPECIALISTAS		
NOMBRE	TITULACION	NOMBRE	TITULACION	ESPECIALIDAD
María Rivera	Magisterio Primaria	Montserrat Gallego	Magisterio Primaria	L-M-CCSS
Paula Sangregorio	Magisterio Primaria	Javier Blanco	Magisterio Lengua Extranjera	Inglés y Rel
Laura de Marcos	Magisterio Lengua Extranjera	María Pérez	Magisterio Educación Física	Educación Física
Paula Gil	Magisterio Lengua Extranjera	Luis Marín	Magisterio Educación Física	Educación Física
Isabel Prior	Magisterio Primaria	Juan Gabriel Borreguero	Magisterio Educación Física	Educación Física
Silvia Corriols	Magisterio Primaria	Alfonso Ramírez	Magisterio Educación Física	Educación Física
Abel Ferreira	Magisterio Primaria	Sandra Regidor	Magisterio Educación Física	Educación Física
Elena Lores	Magisterio Primaria	Montserrat Gallego	Magisterio Primaria	L/M
Ana María Herrero	Magisterio Primaria	Nuria Sánchez	Magisterio Primaria	Rel
Alberto Caño	Magisterio Primaria	Carmen Esturillo (María Isabel cubre su baja)	Magisterio Primaria	Educación Musical
María Pontón	Magisterio Primaria	Lourdes	Magisterio Primaria	AE
Alicia Foncillas	Magisterio Primaria	Zaira Aguirre	Magisterio Primaria	CCSS
Sol de Santiago	Magisterio Primaria	Alejandra Bodas	Magisterio Lengua Extranjera	Inglés
María Sesé	Magisterio Primaria	Antonio Martos	Magisterio Primaria	Valores AEy Director
María Elvira	Magisterio Lengua Extranjera	Jorge García	Magisterio Primaria	Valores AEy Jefe E.
Marta Friebe	Magisterio Lengua Extranjera	Gema González	Magisterio Primaria	CCNN
Alejandra Rodríguez	Magisterio Primaria	Cristian Cubero	Magisterio Educación Física	Educación Física
Vanessa Álvarez	Magisterio Primaria	Mª Carmen Santiago	Magisterio Primaria	CCSS
Ana Orteu	Magisterio Primaria	Rocío Plata	Magisterio Lengua Extranjera	Inglés



Marta Crespo	Magisterio Lengua Extranjera			
Nerea Vázquez Olmo	Magisterio Primaria			
Miriam González	Magisterio Lengua Extranjera			
Patricia García (Roberto Moreira cubre su baja)	Magisterio Lengua Extranjera			
Sara Carmona	Magisterio Primaria			
Tamara Olalla	Magisterio Primaria			
Ángela García	Magisterio Lengua Extranjera			
José Ramón Fernández	Magisterio Primaria			
Paloma García	Magisterio Lengua Extranjera			
Estefanía Sánchez	Magisterio Lengua Extranjera			
María Jiménez	Magisterio Primaria			
Eva María Gómez (Sandra Pérez cubre su baja)	Magisterio Primaria			

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO

PROFESORES

NOMBRE	TITULACIÓN	ESPECIALIDAD	TUTOR/A
Juan Adrián González	Licenciado-Máster	Historia y Geografía y AE	1ºESO C
Julia García Biosca	Licenciado-Máster	Filosofía; Valores	
Juana Martín	Licenciada-Master	Lengua y Literatura y Latín	3ºESO B
Leonor Álvarez	Licenciada-CAP	Religión	
Esther Sevilla	Licenciado- Master	Economía	Adjunta jefatura de estudios
Beatriz Borrás	Licenciado-Master	Biología	3ºESO A
Luís Ramírez	Licenciado-Master	Biología	1ºESO A
Pedro del Saz	Licenciado- CAP	Matemáticas	2ºESO C



Beatriz Robles	Licenciada-Master	Física y Química	1ºBACH C
Óscar Rubio	Licenciado-CAP	Tecnología	
Cristina Gil	Licenciado-Master	Dibujo Técnico, Plástica y AE	
Fernando Pérez	Licenciada-Master	Física y Química y AE	2ºESO D
Paula Sánchez	Licenciado-Master	Tecnología	2ºBACH C
Albert Rocas	Licenciada-Master	Educación Física y Deporte	Subdirector y Jefe de Estudios
Lorand Toth	Licenciado-CAP	Educación Física	2ºESO F
Alejandro Álvarez	Licenciada-Master	Educación Física	1ºESO E
Natalia Soletto	Licenciada-Master	Inglés	
Irene García	Licenciada-Master	Inglés y Francés	
Lydia López	Licenciado-Master	Inglés y Francés	
Marta Aróstegui	Licenciada-Master	Inglés y Francés	
Manuel Quirós	Licenciado-CAP	Inglés	
Laura Antón	Licenciado-Master	Historia; Geografía, UE y AE	2ºBACH B
Joaquín Asensio	Licenciado-Master	Geografía e Historia y Valores éticos.	Coordinador
Eva Morillo	Licenciado-Master	Historia y Geografía	3ºESO C
Ángela Morales	Licenciado-Master	Lengua y Literatura	2ºESO E
Gema Artacho	Licenciado-Master	Lengua y Literatura	1ºESO F
Saioa Esteban	Licenciado-Master	Plástica, Dibujo artístico	
Blanca Galán	Licenciado-Master	Música	
Pablo Durán	Licenciado-Master	Educación Física	4ºESO D
Ainara Lago	Licenciado-Master	Educación Física	2ºESO A
Sofía Jiménez	Licenciado-Máster	Inglés	
Rocío Pato	Licenciado-Master	Matemáticas	2ºBACH A
Carmen Romera	Licenciado-Master	Lengua y Literatura	2ºBACH C
Sara Sarmiento	Licenciado-Master	Economía y AE	4ºESO C
Cristina Sánchez-Calaveras	Licenciado-Master	Geografía e Historia y AE	4ºESO A
María Ángeles Mejías	Licenciado-CAP	Lengua y Literatura	1ºBACH B
Bethany Underwood	Licenciado-Master	Inglés y Francés	
Sara Hernández	Licenciado-Master	Tecnología	
Almudena Ubieta	Licenciada Máster	Matemáticas	4ºESO E
Beatriz Poveda	Licenciada - Máster	Inglés	



Javier Martín-Toral	Licenciado - Máster	Geografía e Historia	2ºESO B
Alberto Fernández	Licenciado - CAP	Matemáticas	1ºBACH A
Marc Robert	Licenciado - Máster	Matemáticas	1ºESO D
Lucía Molinero	Licenciada - CAP	Biología y AE	4ºESO B
Marieta Santamaría	Licenciada - Máster	Lengua y Literatura	1ºESO B
Javier Olivera	Licenciada - Máster	Educación Física y Deporte	3ºESO D
Cristina San José	Licenciada - Máster	Matemáticas	3ºESO E
Sara Moreno	Licenciada - Máster	Física y Química y AE	3ºESO F
Bárbara Arenas	Licenciada - Máster	Música y AE	

2.5 PERSONAL NO DOCENTE

Actualmente el centro cuenta en plantilla con 3 personas en comunicación y marketing, 3 personas en Administración, 3 personas en Secretaría, 2 personas en Conserjería, 1 persona para la coordinación de actividades extraescolares, 1 persona en Mantenimiento Informático, 3 personas para el mantenimiento de las instalaciones y 1 persona de limpieza.

Además, para cubrir todas las necesidades de la piscina, hay un equipo de 3 personas, cuyo trabajo es coordinado por un responsable de la instalación. Este equipo, además de atender la piscina y realizar las sesiones lectivas de piscina que todos los alumnos del centro realizan durante la jornada escolar, desarrollan las actividades de la Escuela de Natación, fuera del horario lectivo.

Los monitores que atienden el servicio de comedor y patios son coordinados desde la Jefatura de Estudios.

El personal no docente es un colectivo que proyecta la imagen del centro, en muchos casos, más concretamente la primera imagen del centro. La atención a los alumnos y sus familias, así como al resto de usuarios y personas que a diario pasan por el centro debe ser excelente, transmitiendo de forma correcta la información, tanto del colegio hacia las familias como de las familias hacia el colegio. Es importante que muestre capacidad resolutive y amable, de forma que la atención sea lo más correcta y eficiente posible. Del mismo modo, es fundamental que la limpieza y estado de mantenimiento del colegio estén en estado óptimo, así como que los servicios y actividades extraescolares se desarrollen dentro de las pautas marcadas por la Dirección para cumplir con los estándares de calidad del Estudiantes International School para con todos sus ámbitos de actuación.

Por todo ello, es importante apoyar el trabajo de quienes realizan estas tareas y tener en cuenta su experiencia y conocimiento del ámbito en el cual desarrollan a diario su actividad, de forma que sean capaces de implicarse en su organización y funcionamiento.

2.6 EQUIPO DIRECTIVO

El equipo directivo de Estudiantes International School está compuesto por seis miembros:

- DIRECCIÓN: Antonio Martos Torrejón
- SUBDIRECCIÓN Y JEFATURA DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA-BACHILLERATO: Albert Rocas Comas
- JEFATURA DE ESTUDIOS DE PRIMARIA Y COORDINACIÓN DEPORTE: Jorge García Martínez
- ADJUNTA A LA JEFATURA DE ESTUDIOS DE SECUNDARIA-BACHILLERATO: Esther Sevilla Buitrago
- COORDINACIÓN DE SECUNDARIA Y BACHILLERATO: Joaquín Asensio Laguna
- COORDINACIÓN DE PRIMARIA: Alejandra Bodas y Rocío Plata
- JEFATURA DE ESTUDIOS DE INFANTIL y COORDINACIÓN DE INFANTIL: Alba Pablo Ruiz

Se ha fijado una reunión semanal de Coordinación Pedagógica y Dirección. Estas reuniones cuentan de forma asidua con la participación de representantes de la Titularidad del centro, lo que dota a las mismas de un carácter mucho más completo y ejecutivo a todos los niveles.

Además de la mencionada reunión semanal, los miembros del equipo directivo supervisan en diferentes niveles de participación las reuniones de departamentos y las reuniones de etapa que, también de forma semanal, se desarrollan en el colegio.

2.7 INSTALACIONES DEL CENTRO

El colegio está ubicado en una parcela de 12.000 m² con unas instalaciones modernas y funcionales, orientadas siempre a los alumnos y sus familias. El colegio cuenta con amplias zonas de juego adaptadas a las diferentes edades de los alumnos, un campo de fútbol-7 con césped artificial, piscinas cubiertas, pabellón polideportivo, gimnasios y salas de psicomotricidad. Además, cuenta entre sus instalaciones con un amplio comedor e instalación de cocina.

Todas las aulas del colegio están dotadas con proyector, pantalla y sistema de audio, conectado con el ordenador del profesor. Además, en las aulas de Secundaria y Bachillerato se ha reemplazado el proyector por un monitor de grandes dimensiones que facilita la proyección de presentaciones, vídeos y demás recursos docentes. Todos los espacios del centro, cuentan con cobertura Wifi a disposición de alumnos y profesores.

En el centro, además, también están disponibles tres laboratorios para ciencias, aulas de dibujo y tecnología, aulas específicas para música, aulas de desdoble y una gran biblioteca dotada con libros para todas las edades, un espacio funcional y adaptado para realizar actividades cooperativas.

Destacar por último que Estudiantes International School cede, una vez finalizada la jornada escolar, parte de sus instalaciones a la Junta de Distrito de Fuencarral – El Pardo con el fin de poner a disposición de todos los vecinos de Las Tablas una amplia oferta de actividades culturales y recreativas. Estas instalaciones configuran el Espacio Cultural Las Tablas.

3. PROYECTOS INSTITUCIONALES Y DE CENTRO

3.1 RESPONSABLES DE PROYECTOS INSTITUCIONALES Y DE CENTRO

PROGRAMA SHE DE LA FUNDACIÓN VALENTÍN FUSTER EN LA ETAPA DE INFANTIL Y PRIMARIA (1º, 2º y 3º)

Un programa de intervención dirigido a niñas y niños en edad escolar, con un claro objetivo: demostrar que la adquisición de hábitos saludables desde la infancia reduce los riesgos de la enfermedad cardiovascular y mejora la calidad de vida en la edad adulta.

El principal factor de riesgo cardiovascular, tanto en adultos como en edad infantil, es la obesidad y sus factores asociados como la diabetes y la hipertensión, fruto de una alimentación inadecuada y de unos bajos niveles de actividad física. Otros factores de riesgo de las enfermedades cardiovasculares, típicamente estudiados en poblaciones adultas, también empiezan a estar presentes en la población infantil española.

El Programa SI! nace de la voluntad del Dr. Valentín Fuster de promover la salud cardiovascular con el objetivo de enseñar a mantener hábitos de vida adecuados durante toda la vida.

La investigación en salud pública ha señalado que las iniciativas de promoción de la salud deben comenzar en la infancia para conseguir un cambio de comportamiento duradero y eficaz y que las intervenciones escolares son las más efectivas.

Componentes:

Teniendo en cuenta los factores principales de riesgo cardiovascular, y siguiendo una visión global de promoción de la salud (Salud Integral) que vaya más allá de la prevención de la obesidad, el Programa SI! incide en cuatro componentes básicos e interrelacionados entre sí:

- Adquisición de hábitos de alimentación saludable.
- Desarrollo de la actividad física.
- Conocimiento del funcionamiento del cuerpo y corazón.
- Gestión de las emociones y fomento de la responsabilidad social como factores de protección frente a las adicciones y al consumo de sustancias extrañas para el organismo (tabaco, alcohol y drogas).

Raul Perotas es el responsable del programa SHE, en la etapa de Infantil.

Juan Gabriel Borreguero es el responsable del programa en la etapa de Primaria.

PROGRAMA STARS

El proyecto europeo STARS (*Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Colegios*), incluido en el *Programa Energía Europea Inteligente*, tiene como objeto animar y premiar a los centros educativos que fomentan entre sus alumnos los desplazamientos sostenibles

y seguros, tanto a pie como en bicicleta. El colegio forma parte de este proyecto desde el curso 2012/2013 y en la actualidad cuenta con la calificación de plata en el programa.

El objetivo es aumentar el número de niños y adolescentes que realizan desplazamientos activos al colegio o al instituto, es decir que van en bici o andando a su centro de estudios.

Además, se han planteado los siguientes objetivos:

- Fomentar la autonomía de la infancia en la ciudad.
- Promover el compromiso de los jóvenes con el espacio público.
- Promover estilos de vida saludables.

Juan Gabriel Borreguero es el profesor responsable de la coordinación de este programa.

Programa de Enlace Salud Mental y Educación

El Centro forma parte del Programa de Enlace Clínico en Salud Mental para centros escolares, una iniciativa pionera en España diseñada por la Fundación Alicia Koplowitz en colaboración con La Paz y la Comunidad de Madrid. Este programa busca atender las necesidades de salud mental de niños y adolescentes directamente en su entorno educativo, abordando la creciente prevalencia de trastornos mentales en menores. Para ello,

se ha formado un equipo clínico multidisciplinar (incluyendo psiquiatras, psicólogos y enfermeros de salud mental) que acude al centro cada tres semanas , entre sus funciones esta

- Formación y asesoramiento a docentes para la detección temprana.
- Evaluación clínica.
- Canalización de citas a servicios especializados del servicio de Salud Mental de la CAM
- Favorecer la coordinación escolar recursos sociosanitarios.

El programa se divide en subprogramas (como "Vuelta a la Escuela" y "Atiende alumnos") que cubren desde la atención a casos graves hasta la promoción y prevención de la salud mental.

Programa 4º de Secundaria + Empresa

El Programa 4º ESO + Empresa, promovido por la Comunidad de Madrid, es una iniciativa voluntaria dirigida al alumnado de 4º de ESO que tiene como objetivo acercar el sistema educativo al mundo laboral. Consiste en la realización de estancias educativas de corta duración en empresas, organismos o instituciones, con el fin de mejorar la orientación académica y profesional del alumnado y facilitar una toma de decisiones más informada sobre su futuro formativo.

4. OBJETIVOS GENERALES Y PLANES DE ACTUACIÓN

4.1 OBJETIVOS GENERALES Y DE LAS ETAPAS. METODOLOGÍA DEL CENTRO

Los objetivos y actuaciones que se plantean en esta PGA parten de las propuestas de mejora detectadas en las memorias de las diferentes etapas elaboradas al final del pasado curso, así como de la necesidad de seguir adaptando la oferta educativa de Estudiantes International School a la realidad actual y a los cambios normativos que se han producido.

Si bien es posible establecer unos objetivos generales del centro, que serán aplicables en todas las etapas que van a convivir durante este curso en el colegio, es precisamente esta amplitud en la oferta educativa de Estudiantes International School la que va a determinar unos objetivos específicos según la etapa de la que se trate.

Así, los **objetivos generales** que se plantean para el presente curso, al margen de los ya indicados de implantación de la LOMLOE en los cursos que corresponde, se concretan en:

- Búsqueda del Bienestar del alumnado
- Educación en valores.
- Formación deportiva para el buen desarrollo físico.
- Una buena alimentación y hábitos de vida saludables - Programa si!

EDUCAR ES OFRECER BIENESTAR



EDUCAR EN LA FELICIDAD

- Visitas didácticas mensuales como medio ideal para transferir los conocimientos adquiridos a otros contextos y entornos, a través de contacto directo con lo que están aprendiendo.
- Aprendizaje a través de proyectos de investigación, exposiciones y talleres, basados en la participación del alumno y el trabajo cooperativo.
- Conciencia solidaria a través del Aprendizaje-Servicio.



Por su parte, los objetivos específicos para cada una de las etapas, que se van complementando entre sí y ampliando a medida que el alumno va avanzando a través de los diferentes curso, se concretan en:

INFANTIL (0-6 años)

- Educación bilingüe español-inglés en 0-2 años y trilingüe español-inglés-francés de 3-6 años.
- Creación de un clima afectivo, de seguridad y confianza.
- Estimulación temprana. Desarrollo motriz y psicomotriz.
- Desarrollo de las inteligencias múltiples. Trabajo cooperativo.
- Creatividad y manualidades.
- La lengua inglesa y la educación física adquieren su importancia en el día a día del alumnado como pilares fundamentales.
- Los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje, utilizando metodologías activas.
- Contribución al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social del niño.
- Colaboración frecuente de padres y tutores en las actividades del Centro.

PROCESOS DE APRENDIZAJE		
APRENDIZAJE CON INTELIGENCIAS MÚLTIPLES		
TIPO DE INTELIGENCIA	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA	MATERIALES
La inteligencia interpersonal es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo.	Grupos cooperativos, enseñar a compañeros, mediar conflictos, juegos de mesa, participar en actividades de la comunidad, simulaciones o juego de roles, teatro, esculturas vivientes grupales (representar de manera física una idea o concepto), etc.	Juegos de mesa, espacios en el aula para que interactúen (en pequeño grupo o por parejas), diapositivas para las simulaciones, etc.
La inteligencia intrapersonal es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí.	Trabajo independiente, instrucción por ordenador (que permite seguir su ritmo propio), juegos individuales, tiempo para elegir qué hacer (o a qué centro de aprendizaje acudir), actividades de autoestima, diario personal, etc.	Espacios para el trabajo individual, diapositivas con una imagen donde asociarse y expresarse), ordenador, etc.
La inteligencia corporal kinestésica es la habilidad para expresarse con el cuerpo con plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales.	Movimientos creativos, mimo, excursiones, teatro, juegos competitivos y cooperativos, ejercicios de forma de conciencia del cuerpo, actividades manuales de todo tipo, artesanías, cocina, jardinería y otras actividades de "sensuación", actividades de psicoeducación y educación física, danza, expresión corporal, experimentos físicos, ejercicios de relajación, etc.	Herramientas para construir, arcilla o yeso, equipo deportivo, materiales manipulables y fáciles, marabones, programas de realidad virtual, juego Twister, arcilla, plastilina, carpintería.
La inteligencia verbal lingüística vinculada con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas y la capacidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra.	Explicaciones, debates, juegos de palabras, narración de cuentos, invención oral de relatos, diálogos, tormenta de ideas, grabaciones en audio, memorizar palabras a través de juegos, presentación oral de alumnos, grabaciones de la propia palabra, periódico escolar, etc.	Libros, grabadores, procesadores de textos en el ordenador, tampones, cuentos en cassette, el juego tipo Scrabble o el Tabú adaptados a su edad.
La inteligencia lógico-matemática es la capacidad para razonar con números y resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial.	Interrogación oral, experimentos científicos, resolución de problemas lógicos, clasificaciones y categorizaciones, creación de códigos, juegos y rompecabezas lógicos, cálculos y cuantificaciones, juegos con números, observaciones y recogida de datos de fenómenos naturales, ejercicios piagetianos, etc.	Calculadoras, ábacos, reglas, materiales manipulables (cuentos, hilos de colores, palillos, etc.), juegos matemáticos, mesa piaget, juego de la oca, materiales para experimentos y equipo de ciencia básica.
La inteligencia musical consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música. Interpretar temas musicales a través de instrumentos o de la voz; también para componer.	Cantar, aprender a bailar, escuchar música grabada, hacer un teclado o instrumentos de pequeña percusión, cantar en grupo, seguir un ritmo, hacer rap, relacionar canciones conocidas con conceptos, crear melodías nuevas para conceptos, música por ordenador, música para memorizar.	Cassette o DVD con música de distinto tipo, grabadora y reproducción, melodinero, instrumentos de percusión (caja, arca, tamborín, caja china, xilófono, campanelazo (glochenspiel), botella "sonora", juego Simón, etc.
La inteligencia espacial se especializa en visualizar imágenes, formas y colores; las transformar, relacionar y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales.	Usar o realizar cuadros, gráficos, diagramas, mapas y planos, observar o hacer fotografías, presentaciones visuales (diapositivas, vídeo, ordenador), jugar a las matemáticas, pintar, hacer collage u otras artes visuales, crear símbolos gráficos o usarlos para dar instrucciones, búsqueda de palabras visuales, actividades de reconocimiento y percepción visual, etc.	Gráficos, mapas, planos, vídeos, juegos de LEGO, materiales de arte, cámaras fotográficas, rompecabezas, laberintos visuales, programas de ordenador para dibujar y pintar, telescopio, microscopio, juego de Patito, etc.

PRIMARIA (6-12 años)

- Educación bilingüe español-inglés. A nivel complementario, francés, chino mandarín y alemán se incluyen en la oferta educativa complementaria.
- Metodología activa centrada en el trabajo cooperativo en equipos siendo el alumno el protagonista de su propio aprendizaje
- ABP aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios trimestrales con la culminación de un producto final.
- Las salidas didácticas mensuales, relacionadas con los contenidos sociales, pedagógicos o didácticos del proyecto trimestral de cada etapa, son un recurso esencial para reforzar y afianzar los conocimientos adquiridos en el aula consiguiendo un aprendizaje significativo.
- TICs: 1º -2º Primaria: Pizarra digital, tablets y proyector. Algunas aulas disponen de ordenador de sobremesa.



3º -6º Primaria: Proyector, ordenador de sobremesa por aula y dispositivos chromebook 1 dispositivo por cada 3 alumnos. Uso de televisor en las aulas de 6º de primaria.

- Uso complementario de las herramientas del entorno G-Suite en el aula.
- Ausencia de libros de texto, salvo en inglés y matemáticas. En el resto de materias los alumnos disponen de un cuadernillo trimestral de creación propia basado en el proyecto. Acceso a todos los contenidos, fechas importantes o anuncios de clase en nuestra plataforma online Google Classroom. Con la misma junto con la agenda, los alumnos podrán tener una comunicación directa con sus profesores y compañeros.
- Trabajo en aulas especializadas (música, lectura grupal en biblioteca...).
- Hábitos de convivencia, mediante dinámicas de equipo dentro y fuera del aula para la correcta integración de todo el alumnado.
- Programa contra el acoso escolar.
- Evaluación global, continua e individualizada respetando las características de cada alumno mediante diferentes instrumentos.
- Compromiso social y medioambiental con la implementación de proyectos educativos interdisciplinares e integrales de formación en Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



SECUNDARIA (12-16 años)

- Idiomas de instrucción: español, inglés, y francés, reforzando las competencias lingüísticas, tanto a nivel oral como escrito. A nivel extracurricular, el chino y alemán se incluyen en la oferta educativa complementaria.
- Educación bilingüe en las materias de Inglés, Educación Física y Ciencias. El alumnado termina la etapa examinándose de un nivel B2 o C1, de acuerdo al Marco Común Europeo.
- Introducción a la metodología Flipped Classroom, donde el estudiante cambia el rol con el profesor, y se convierte en el verdadero conductor de las sesiones. Se fomenta la investigación y el pensamiento crítico.
- Ausencia de libros de texto, salvo en inglés, teniendo los alumnos sus propios textos, a través de una única plataforma online: GOOGLE CLASSROOM. Con la misma, los estudiantes podrán conocer de forma inmediata las fechas de las entregas y/o exámenes, podrán hacer entrega de manera telemática de las actividades y trabajos, pero sobre todo, podrán seguir el curso de una manera directa.
- Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP). Comienzo de la orientación profesional en los cursos de 3º y 4º.
- Preparación de exámenes oficiales de Cambridge en las sesiones de complemento voluntario.
- Programa de enriquecimiento compuesto por talleres de música, científico- matemático y sociolingüístico
- Implantación de metodología ABP, con el desarrollo de proyectos interdisciplinarios trimestrales..
- Metodología activa y experiencial, a la hora de desarrollar las distintas sesiones, basadas en el descubrimiento del aprendizaje por el propio estudiante.
- Proceso de aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias claves y específicas, destrezas y valores.
- Las salidas didácticas mensuales serán el mejor medio para transferir los conocimientos adquiridos a otros contextos y entornos, teniendo contacto directo con el aprendizaje. El aula no es el centro de su aprendizaje, sino que los laboratorios (de ciencias, tecnología o plástica) y la naturaleza son el verdadero escenario.

- Participación en el proceso de aprendizaje de toda la comunidad educativa (familias, profesores, alumnos, trabajadores del centro).
- Participación en el programa 4ºESO+empresa de la Comunidad de Madrid, para los alumnos de 4ºESO.
- Libertad y fomento de la autonomía individual, asumiendo responsabilidades individuales y colectivas, a la vez que fomentamos la autoestima.
- Participación en proyectos solidarios y fomento del voluntariado en actividades dentro y fuera del centro. Compromiso social y medio ambiental.
- Diversidad e interculturalidad, a través de la comunicación.
- Plan de convivencia, para la resolución de conflictos, utilizando el Plan de Mediación elaborado en el centro, donde los alumnos son los propios protagonistas.
- Programa contra el acoso escolar y ciberacoso,
- Refuerzo del trabajo cooperativo y en equipo, en pos de un desarrollo de la inteligencia interpersonal, además de fomentar la intrapersonal, a través de la autonomía y autoconfianza.
- Asignaturas curriculares distribuidas por centros de investigación, que son la base de los proyectos: de investigación cultural, social, científico y tecnológico.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, en su labor diaria y en la forma de enfrentarse a los contenidos y destrezas.
- Itinerarios ofertados en 4ºESO:
 - Itinerario 1 HUMANIDADES: Matemáticas A, Economía, Latín y Expresión artística.
 - Itinerario 2 CIENTÍFICO: Matemáticas B, Economía, Biología y Geología y Física y Química.
 - Itinerario 3 CIENTÍFICO TECNOLÓGICO: Matemáticas B, Tecnología, Biología y Geología y Física y Química.
- Asignaturas específicas curriculares ofertadas:

- 1ºESO; recuperación de lengua, recuperación de matemáticas, Deporte, ciencias de la computación o 2º idioma extranjero (francés).
- 2ºESO: taller de música, recuperación de lengua, recuperación de matemáticas, ciencias de la computación o 2º idioma extranjero (francés).
- 3ºESO: 2º idioma extranjero (francés), proyecto en la investigación audiovisual y plástica, proyecto en la investigación científica, proyecto en la innovación tecnológica, cultura clásica o Unión Europea.
- 4ºESO: elección entre Cultura clásica, 2º lengua extranjera (francés), Filosofía, Proyecto en investigación científica Proyecto en la innovación tecnológica, Unión Europea y Proyecto en la historia y el patrimonio cultural.

BACHILLERATO (16-18 años)

- Oferta de los itinerarios de Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades, con una amplia posibilidad de optativas, tanto en 1º como en 2º.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma. Prepararles para el mundo exterior, fuera del colegio, con una serie de valores y principios para formar una sociedad justa, solidaria, sostenible y de progreso.
- Asentamiento en la formación de idiomas (fundamentalmente inglés), alcanzando niveles de B2/C1, según el marco común Europeo. Que el estudiante tenga la base estable de conocimiento y uso del idioma, que su futuro inmediato le va a exigir.
- Programa de Orientación Académica y Profesional (POAP):
 - Dirigido tanto a la formación universitaria posterior como a las distintas opciones de ciclos formativos que establece el ordenamiento. Comienzo de la conexión con el mundo empresarial y emprendedores.
 - Orientación Laboral, mostrando al estudiante las opciones e itinerarios profesionales a los que se puede enfrentar.

- A través de entrevistas personales y colectivas a lo largo del curso, que les permita ir realizando sus decisiones a corto plazo.
- Visitas a centros de estudios superiores que les permita conocer sus opciones de estudios superiores.
- Conocimiento del entorno y desarrollo sostenible del mismo..
- Metodología basada en el sistema de Flipped Classroom, iniciado ya en la etapa de secundaria. Con esta metodología, los alumnos asumirán el rol de docente dentro del aula, siendo ellos mismos los que dirijan su aprendizaje, y fomenten sus intereses, dentro del currículo oficial. La base de su aprendizaje será la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico.
- Ausencia de libros de texto, salvo en Inglés, que permite una mayor libertad a la hora de desarrollar el pensamiento crítico y la investigación del alumnado.
- Cobertura del currículo oficial, incluyendo la preparación a las pruebas de acceso a la Universidad.
- Desarrollo de ciertas partes del currículo y/o orientación académica por medio de salidas didácticas, que complementan los intereses estudiantiles y hagan del exterior un aula de aprendizaje constante.
- Existencia de un tutor por cada uno de los cursos, que dirige académicamente a cada

OFRECER BIENESTAR

Significa que, en el PROCESO EDUCATIVO, lo que nos proponemos es a AYUDARLE A:

- SER RESPONSABLE DE SI MISMO
- VIVIR APRENDIENDO
- SER EMPRENDEDOR
- SER COLABORADOR DINÁMICO
- SER CREATIVO Y CRÍTICO
- BUSCAR LA CALIDAD EN LO QUE HACE
- CONSTRUIR SU PROPIA IDENTIDAD
- NECESITAR A LOS DEMÁS

TENEMOS QUE FOMENTAR ACTITUDES COMO:

- BUSCAR SIEMPRE
- TRATAR DE MEJORAR
- ESTAR ABIERTO AL CAMBIO
- ENSANCHAR LO POSIBLE
- SER RESILIENTE

¿COMO CONSTATAR QUE ESTAMOS EN ESE CAMINO?

- Analizando críticamente nuestro planteamiento educativo.
- Observando con detenimiento nuestra organización.
- Manteniendo una actitud de mejora constante en nuestra labor.

Pero sobre todo: MIRANDO A NUESTROS HIJOS/AS

alumno, en su desarrollo dentro de la etapa y su orientación posterior.

- Desarrollo de la competencia digital, como uno de los principios básicos: uso de GOOGLE CLASSROOM, como libro digital, dando pie para los textos, actividades y recursos, puestos a disposición del alumno, uso del trabajo online a través de DRIVE, presentaciones digitales a través de distintos formatos... En definitiva reconducir su innato carácter digital en herramientas de trabajo y organización. No solo podrán cubrir los contenidos mínimos, sino ampliar sus conocimientos en aquellos intereses que tengan.
- Protagonismo de los distintos laboratorios, donde a través de la práctica, experimentos y distintas actividades, el estudiante está más cerca del objeto de su estudio.
- Trabajo en comentarios de texto y artículos periodísticos o de opinión, que permitan ampliar sus conocimientos, pero sobre todo conozcan distintos puntos de vista sobre asuntos controvertidos. Que ellos generen su propia opinión, a partir del conocimiento de la información relevante.
- Desarrollo del espíritu crítico, a la hora de reflexionar, razonar e innovar, buscando soluciones distintas a las ya establecidas.

4.2 PLANES DE ACTUACIÓN

Para cumplir con los objetivos generales del centro y de las diferentes etapas, se han planteado una serie de actuaciones para el presente curso. Algunas vienen con continuidad desde hace varios cursos, comprobando que los objetivos se van cumpliendo y añadiendo o modificando los criterios de actuación.

Todos estos planes dependen de forma directa del Equipo Directivo del centro, que designará a las personas encargadas de ir materializando cada una de las actuaciones y deberán reportar de forma directa y según la periodicidad marcada por los miembros responsables del Equipo Directivo.

ACTUACIONES DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Desde el curso 2010/2011 cuando el Estudiantes International School inició su andadura, ha estado presente en su estructura el Departamento de Orientación. En la elaboración del plan de actuación del curso 2025/26 se consideran las necesidades, y prioridades marcadas por el Departamento, así como las planteadas por los docentes en sus memorias de final de curso. Las conclusiones de esta revisión con respecto a las principales características y necesidades del alumnado son las siguientes:

- Continúa siendo elevado el número de ACNEE, asociadas a problemáticas muy diversas y que requieren de la intervención de distintos perfiles profesionales, lo que supone una gran complejidad en la organización de la respuesta educativa por parte del centro y en el asesoramiento, evaluación e intervención por parte de la orientadora de infantil y primaria y la orientadora de secundaria (evaluaciones psicopedagógicas, seguimientos, coordinaciones con otros servicios y con Equipos Específicos, etc.)
- Se mantiene la escolarización del alumnado con necesidades de compensación educativa por desconocimiento del idioma.
- Somos un Centro de referencia en Salud Mental y contamos con el apoyo del grupo del Hospital de La Paz. que acude al centro cada 21 días para supervisión.
- Se ha unificado el plan de Acción Tutorial en los cursos de 1, 2, 3 y 4 ESO y se ha abierto una biblioteca de actividades elaborada conjuntamente con tutores, Jefatura de Estudios y Coordinación pedagógica.
- Con la finalidad de mejorar la convivencia de los alumnos y darles herramientas de convivencia se han creado los proyectos de alumnos padrinos y voluntarios que son coordinados por el departamento de orientación en colaboración con Jefatura de Estudios y Coordinación.
- Talleres de enriquecimiento para alumnos de 2 y 3 de la ESO con la finalidad de ampliar su bagaje y conocimiento en las áreas científico técnica, sociolingüística y musical, a los alumnos de Altas Capacidades o de óptimo rendimiento (media de 9).

Debido a la variedad del alumnado hay un alto número de demandas por parte del profesorado solicitando intervención a los profesionales que integran el Departamento de Orientación del colegio.

De cara al presente curso, el equipo del Departamento de Orientación está formado por 1 psicóloga, 1 psicopedagoga, 3 especialistas de Pedagogía Terapéutica, 1 especialista en audición y lenguaje, 1 especialista con doble titulación en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje y 1 fisioterapeuta que atenderán a **59 alumnos NEE** (29 de AACC) y a algunos NEAEE según prioridad de necesidad educativa.

ALUMNOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN - CURSO 2025/2026													
NIVEL	EI3	EI4	EI5	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
UNIDADES	5	5	5	4	5	5	7	6	6	6	6	5	5
ALUMNOS	91	98	83	90	107	112	157	146	139	151	165	149	136
ACNEE	2	1	2	5	3	3	9	5	10	5	6	3	5
ACNEAE	0	0	1	0	3	5	8	13	10	8	14	16	13

A los **91 alumnos ACNEAE**, computados como Diagnósticos, realizados sus informes bien por la Comunidad de Madrid o bien por un Recurso externo, están siendo atendidos por el D.O 45 alumnos.. Con el resto únicamente se llevan las medidas metodológicas de evaluación y a nivel de aula, según dicta la CAM para garantizar y dar respuesta a sus necesidades.

Además de los alumnos atendidos por el D.O entre ACNEES Y ACNEAES se está atendiendo a 14 alumnos sin ningún tipo de diagnóstico y por lo tanto sin apoyo por parte de la Comunidad de Madrid. Por ello, para mejorar y seguir avanzando en la configuración de este Departamento, se han marcado las siguientes actuaciones:

- Reuniones quincenales de coordinación con el equipo directivo.
- Asistencia tanto a las Reuniones de Nivel, Reuniones de tutores y Juntas de Evaluación de las respectivas etapas.
- Reuniones sistemáticas con los jefes de estudios y coordinadores, semanales en secundaria y quincenales en infantil y primaria.
- Presencia en las diferentes reuniones de coordinación pedagógica.
- Reuniones previa entrega de informe psicopedagógico entre tutores y orientación.
- Apoyo al profesorado tanto en su práctica docente como en el desarrollo curricular. y adaptaciones metodológicas y curriculares significativas
- Atención Individualizada, bien en pequeño grupo o de manera individual a los ACNEES y a los posibles ACNEAES.
- Intervención en situaciones de riesgo de alumnos o grupo/clase y familias, buscando las estrategias más adecuadas de intervención.
- Evaluación de los posibles ACNEE o ACNEAE (10 horas semanales en primaria)..
- Seguimiento del alumnado y las familias que presentan mayores dificultades..
- Participación en foros, seminarios y reuniones de equipos de orientación y temática relacionada, tanto a nivel interno como externo.
- Elaboración del PAT, POAP y P Incluyo del centro, en coordinación con el equipo directivo y apoyo y seguimiento en su puesta en marcha.
- Elaborar y actualizar el censo de los alumnos ACNEES Y ACNEAES.

- Coordinaciones con la red de apoyos externos que colaboran con el D.O. (Servicios sociales, Servicios sanitarios y rehabilitación...)
- Apoyo y seguimiento en la elaboración de las ACIS de los ACNEES, así como de las Medidas Ordinarias a llevar a cabo con los ACNEAES y los diferentes alumnos que lo requieran.
- Elaboración de Informes psicopedagógicos y en su caso dictámenes.
- Actuaciones con las familias de ACNEE y situaciones de alto riesgo social o familiar.
- Coordinaciones (Tutores, Servicios Sociales, Servicios sanitarios y de rehabilitación...).
- Coordinación con el Equipo de Salud Mental.
- Registro de los datos de alumnos ACNEES y ACNEAES en Raíces.

Todas las actuaciones del Departamento de Orientación del colegio están determinadas, en primer término, por la normativa vigente por LOMLOE y concretado en el decreto 23/2023 por la que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

En relación al Plan de Orientación Académico y profesional el centro forma parte del proyecto de escuelas Xcelence.

Este proyecto define 10 claves que el centro debe cumplir y la finalidad es ofrecer un sistema de orientación de alta calidad en las etapas de secundaria y bachillerato. Este sistema incluye una herramienta de autoevaluación digital .

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES:

<p>ACTIVIDAD 1 semana Noviembre / diciembre(2 Bachillerato)</p>		<p>Charlas antiguos alumnos</p>
--	--	---------------------------------

<p>ACTIVIDAD 2 2ª semana Marzo</p>		<p>Visita a Aula. Recogida de información y de folletos Autoevaluación</p>
<p>ACTIVIDAD 3 2º semana febrero</p>		<p>¿QUÉ SE DEL BACHILLERATO? Estructura. Modalidades. Estudios Universitarios vinculados a las modalidades Ciclos formativos grado medio</p>
<p>ACTIVIDAD 4 Marzo</p>		<p>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO. Y UNIVERSIDADES Visitas y feria de Universidades en el centro y a centro educativo</p>

<p>ACTIVIDAD 5 3ª semana febrero</p>		<p>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR. Enseñanzas de Artes plásticas y Diseño de Grado Superior. Otras enseñanzas</p>
<p>ACTIVIDAD 6 2ª semana Mayo</p>		<p>Información de las materias optativas del Bachillerato y de la ESO Aclaración de dudas. Fechas de preinscripción. Eliminar alternativas. Toma de decisión.</p>
<p>ACTIVIDAD 7 2ª semana Mayo</p>		

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En el curso **2025/26** el centro tiene como objetivo unificar criterios en 4º de la ESO, mediante la plataforma Growth Road con propuestas de actividades y, a la vez, crear una biblioteca de actividades para los cursos de 1º, 2º y 3 de la ESO.

Por otro lado, se continúa con dos proyectos de acción tutorial que tratan de implicar y concienciar a todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora de la convivencia en el centro.

Estos proyectos surgen por la necesidad de dar respuesta a determinadas necesidades que van surgiendo a nivel de centro y por los cambios sociales que están surgiendo después de la “pandemia”.

Proyectos:

1- Alumno padrino/madrina (1 y 3 ESO)

Tomando como punto de partida la definición de la palabra padrino, como aquella persona que ampara y protege a otra y que en ocasiones emplea su poder para facilitarle la consecución de algo, se crea este proyecto como respuesta a la necesidad de los alumnos al inicio de su paso a secundaria (1 ESO) y la necesidad de proporcionarles afianzamiento al grupo y generar lazos de convivencia que le den sensación de pertenencia.

Objetivos

- Integrar a la comunidad educativa.
- Despertar la reflexión personal, crítica y emotiva.
- Sustentar medios de vinculación emocional y cognitiva.
- Generar situaciones emotivas agradables que faciliten un espíritu alegre, contenedor y creador para desarrollar una situación de aprendizaje más significativa.
- Afianzar el proceso de socialización de los alumnos, la autoestima y la autonomía personal.

2 - Programa voluntariado (ESO)

Actividades propuestas por los alumnos con el fin de mejorar el entorno y relaciones dentro y fuera del centro escolar.

- Campañas benéficas
- Partidos benéficos
- Cefe solidario
- Talleres a otros cursos
- Conciertos solidarios

PLAN DE ACTUACIÓN DEL ÁREA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

La tecnología está presente en el centro desde que se puso en funcionamiento, con un claro afán de mejora continua en el trabajo de consolidación de muchas actividades y de revisión de infraestructuras, entre ellas las relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El centro dispone de casi 1.500 Chromebooks y 200 tablets, equipos pensados por y para el trabajo en el entorno educativo, adaptados a las funcionalidades de las herramientas de Google Workspace y que dotan a alumnos y profesores de una mayor operatividad y recursos.

El plan de trabajo del Área TIC abarca cuatro grandes ámbitos, coincidiendo con los destinatarios de sus actuaciones:

- El propio centro
- El alumnado
- El personal docente y administrativo
- El público en general

Objetivos

El plan de trabajo del Área TIC incluye las actuaciones necesarias para que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se consoliden como un recurso más a los procesos ordinarios de enseñanza y aprendizaje, aparte de ser una herramienta imprescindible para las gestiones académica, económica y administrativa del centro.



Se enumeran, en los siguientes apartados, los objetivos a cumplir para cada uno de los ámbitos mencionados.

Centro

- Ajustar el sistema informático para la totalidad del edificio del colegio, lo cual supone:
 - Conocer y dar apoyo técnico sobre los nuevos paquetes software de gestión académica.
 - Ofrecer mantenimiento y soporte técnico del sistema informático existente.
 - Ampliación de la zona de cobertura WiFi del colegio. Se da respuesta a problemas surgidos durante cursos pasados.

- Mantener un inventario del hardware.
- Adecuar y mantener los sistemas de seguridad (Firewall) a las necesidades específicas de las diferentes etapas educativas.
- Configuración de la consola de administración de Google Workspace para gestionar de forma adecuada:
 - Usuarios
 - Dispositivos
 - Aplicaciones
- Despliegue de los nuevos equipos
- Optimización de recursos, configuración de equipos para trabajar en la nube.

Alumnado

Objetivos:

- Consolidar el uso del entorno de trabajo “Google Classroom” y en las herramientas de Google Workspace.
- Habituar en el uso de los dispositivos y solventar las incidencias planteadas.
- Desarrollar dinámicas de trabajo colaborativo a través de recursos TIC disponibles.
- Cooperar con el profesorado en la búsqueda de software educativo apropiado en función de las necesidades y niveles educativos.

Habiéndose producido un notable incremento de la participación y colaboración de todos los implicados, tanto a nivel técnico como a nivel pedagógico, fruto de un ambicioso plan de formación y certificación, el objetivo para este curso no puede ser otro que el afianzamiento de lo conseguido y el desarrollo de nuevos recursos, fundamentales en su trabajo diario a través del Plan Digital de Centro.

Siguiendo con la propuesta de la Comunidad de Madrid en formar al profesorado en Competencia Digital Docente, el colegio ofertó una serie de formaciones llevadas a cabo en horario extraescolar. Al finalizar la formación 20 profesores obtuvieron el nivel B de CDD. El profesorado sigue formándose y acreditando su Competencia Digital a través de los cursos ofertados por el CTIF.

Objetivos:

- Dar soporte técnico al personal administrativo sobre el software que utilizarán para su trabajo diario.
- Conseguir que las TIC sean una herramienta más dentro de las programaciones de aula.
- Desarrollar contenidos, ampliar los recursos a disposición de los alumnos.
- Fomentar entre todo el personal la utilización de Internet como medio de consulta y comunicación.
- Fomentar entre todo el personal la utilización de Google Workspace y los recursos que ofrece Classroom.
- Cooperar con el profesorado en la búsqueda de software educativo apropiado en función de las necesidades y niveles educativos.
- Investigar y dar soporte técnico al profesorado sobre materiales curriculares en soportes multimedia.
- Promocionar entre el profesorado la confección de sus propios materiales curriculares en soporte multimedia.

- Evaluar las necesidades de formación de todo el personal en lo que a las TIC se refiere y confeccionar los planes de formación correspondientes.
- Ejecutar estos planes de formación y realizar su seguimiento.
- Implantar, como recurso docente, la utilización de la Inteligencia Emocional.

Exterior

El esfuerzo del centro por ser una referencia en el uso de tecnologías y recursos digitales en la educación han conducido al reconocimiento como Google Reference School. Esta acreditación hace que el colegio sea un referente para otros centros que desean dar el salto digital, así, durante este curso se podrán llevar a cabo participaciones en foros / encuentros donde Estudiantes International School será expuesto como caso de éxito.

Objetivos:

- Desarrollo de una página web más atractiva y más funcional, acorde con los estándares actuales en diseño, seguridad y manejabilidad.
- Blog y Podcast del colegio..
- Evaluar la inclusión de nuevos contenidos, formas de acceso, etc. de nuestra página web.
- Promocionar el uso de la página web como instrumento de comunicación dentro y fuera de las instalaciones, dentro y fuera de la comunidad educativa del colegio.
- Fomentar la integración, tanto en la comunidad educativa del colegio en su conjunto, como entre cada uno de sus componentes, en otras comunidades educativas. Apoyarse para ello en Internet, Centros de Profesorado, etc.

- Mostrar a otros centros y partes interesadas el trabajo y desarrollo TIC que se lleva a cabo en el centro.
- Desarrollo e integración de una plataforma que facilite la gestión de actividades complementarias y extraescolares.

Seguimiento y Evaluación

Este plan de trabajo forma parte de la P.G.A. de Estudiantes International School y, por ello, queda sujeto a un seguimiento durante el curso y a una evaluación final de los objetivos aquí propuestos y su grado de cumplimiento.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

El Plan lector del centro se entiende como un conjunto de medidas encaminadas al desarrollo, de forma secuenciada, de la competencia lectora entendida en su globalidad, partiendo de las competencias básicas que necesitaría un lector eficaz en cada nivel hasta llegar a la creación del hábito lector. No se trata tan sólo de trazar un plan de animación a la lectura, de organizar un plan de mejora de la comprensión escrita, ni de estructurar un plan de organización y dinamización de biblioteca sino que todos estos aspectos deben conjugarse y complementarse.

Este Plan Lector, cuenta con los siguientes elementos:

1. Es un Proyecto de Centro que propone e implica a toda la comunidad educativa, requiriendo:
 - Medidas organizativas, asignación de tareas y responsables.
 - Un trabajo de coordinación del claustro y resto de agentes educativos encaminado a la realización del Plan y a la búsqueda de cuantos apoyos de carácter formativo o de asesoramiento que se requieran.

2. Una temporalización secuenciada de las acciones de los distintos estamentos educativos que facilite la consecución de los objetivos.
3. Planificación del uso de la biblioteca escolar como instrumento didáctico al servicio de la comunidad educativa, como instrumento dinamizador de la vida cultural del centro y al servicio de otros agentes externos o en coordinación con los mismos que reúna los siguientes componentes:
 - Organización de los tiempos, espacios y recursos de acuerdo con los objetivos del Plan
 - Apoyo a las actividades de aula centradas en la formación de usuarios, uso didáctico de la biblioteca y sus recursos, animación a la lectura y dinamización sociocultural del centro y la comunidad.
 - Previsiones de formación y asesoramiento para el bibliotecario y equipo de apoyo bibliotecario en cuantas dimensiones sean necesarias para el desarrollo de sus competencias.
4. Reflexión por parte de los equipos docentes que, conocedores de los objetivos del proyecto educativo relativos al plan Lector incluya:
 - La evaluación del nivel de desarrollo de las capacidades relacionadas con la competencia literaria adquiridas por el alumnado al acabar cada ciclo.
 - Análisis de las competencias necesarias para cubrir las deficiencias detectadas en la lectoescritura, comprensión lectora, uso de la lectura como herramienta de aprendizaje y la lectura placentera.
 - Una secuenciación por niveles o ciclos y áreas de los contenidos a desarrollar para conseguir el desarrollo de las capacidades propuestas en el Plan.
 - Elaboración de materiales y diseño de actividades adecuadas a sus propósitos a nivel de centro, biblioteca y aula.

- Un Plan de formación apoyo y asesoramiento que facilite cada una de las acciones emprendidas.

5. Evaluación para medir los logros del Plan Lector, regular y adaptar el proceso y formular objetivos nuevos.

Objetivos que se pretenden alcanzar

1. Disponer un espacio dirigido a estimular y desarrollar la necesidad y el placer por leer, mediante:
 - La programación de sesiones específicas de enseñanza, práctica y animación a la lectura en Educación Primaria y Secundaria.
 - La incorporación relevante de la práctica de la lectura en las programaciones didácticas de las distintas áreas (trueque de libros entre alumnos y lectura de 2 o 3 libros por trimestre según el curso) y el uso de la biblioteca escolar.
2. Contribuir al desarrollo de competencias básicas de comunicación verbal y no verbal en lengua propia y en otras lenguas.
3. Incorporación de múltiples contenidos, estructuras y formatos de texto acorde con los contenidos en las distintas áreas, para garantizar con la continuidad su éxito.
4. Convertir la Biblioteca en un centro de recursos para el aprendizaje a partir de la organización de los recursos y el horario desde una gestión rigurosa al servicio de la comunidad educativa.
5. Planificar una organización flexible que haga posible la implicación de todo el profesorado en su puesta en práctica desde la coordinación del equipo directivo.
6. Promover y dotar de funciones y disponibilidades horarias a la persona responsable de la biblioteca y al profesorado de apoyo a la lectura.

7. Convertir al alumno en protagonista, agente activo de los procesos, como usuario, armonizando los intereses personales con las intenciones educativas
8. Propiciar la participación activa de las familias en todo el proceso.
9. Utilizar la colaboración activa de los recursos de apoyo de los Centros de Profesores y de Recursos, para facilitar estrategias, materiales y experiencias.
10. Planificar y desarrollar la evaluación objetiva del proceso que permita introducir elementos de mejora.
11. Utilización de la lectura comprensiva y expresiva como herramienta de aprendizaje en cualquier tipo de textos.
12. Favorecer la autonomía en la elección de la lectura y en la práctica habitual de la misma.
13. Conocer los procedimientos habituales para la consulta y catalogación de libros en la práctica de la Biblioteca de centro y de aula.

PLAN DE DESARROLLO DE UNA METODOLOGÍA PROPIA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS

El inglés, como eje fundamental dentro de la estructura académica del centro, no solo se considera una pata imprescindible sino que consideramos que es un apoyo para asimilar y ordenar el cerebro de una manera lógica y secuencial. Va a ayudar al alumno a establecer una secuenciación lógica en todo su desarrollo cognitivo.

En las distintas etapas del centro, el aprendizaje del inglés adquiere una importancia primordial en el número de sesiones dedicadas a su enseñanza. A nivel curricular, el ordenamiento establece una serie de sesiones mínimas, que el centro permite aumentar gracias a las sesiones de complemento voluntario o extraescolares de inglés que refuerzan conceptos y habilidades básicas para su aprendizaje completo. La distribución es como sigue:

- Infantil: 7 sesiones

- Primaria: 7-8 sesiones.
- Secundaria: 7-8 sesiones.
- Bachillerato: 4 (en 1º) y 3 (en 2º) sesiones atendiendo al currículo oficial. Incluyendo una sesión de refuerzo semanal.

El profesorado tiene una titulación mínima de B2, según el Marco Común Europeo, o de C1 para las etapas superiores, lo que nos permite introducir desde pequeños el *Only English*. Esto implica que los profesores en el aula, solo hablan en inglés a sus alumnos, no pudiendo usar otra lengua vehicular. Asimismo, el profesorado tiene una formación continua no sólo en la línea y método utilizado, sino también en las distintas innovaciones pedagógicas a nivel de pruebas de nivel, gestión de aula, dinámicas activas y nuevas tecnologías. Al ser la asignatura con más sesiones de dedicación semanales, supone que el grueso del claustro pertenezca a esta disciplina, haciendo del centro un colegio bilingüe de nombre y de hecho. El profesorado a partir de la etapa de primaria tiene un nivel mínimo de C1.

Se mantiene para los alumnos de 1 y 2 años sesiones de auxiliares nativos a diario, convirtiendo el inglés en lengua vehicular para un gran número de actividades dentro del aula, asemejándose a las etapas posteriores.

Desde los 3 años hasta 4º de secundaria, los alumnos cuentan con la asistencia de los auxiliares de conversación en el aula que refuerzan las habilidades de *speaking* y *listening*, de una manera natural y precisa. Estos auxiliares son todos nativos de países de habla inglesa, y permanecen en el centro de manera continua durante el curso escolar. No solo refuerzan este tipo de habilidades, sino que además refuerzan y complementan la cultura y el conocimiento de sus países de origen, entre el alumnado.

En primaria se realizan tres sesiones con auxiliar por lo que se hace posible una profundización mayor y más cercana al alumno, en aspectos claves como la pronunciación y la gramática. Los propios auxiliares deben ser el apoyo perfecto para el profesorado cuando el nivel de la clase sea heterogéneo y precisen de una adaptación de contenidos ya sea por nivel superior o inferior.

En secundaria los auxiliares siguen presentes en 3 sesiones semanales, lo que permite dividir los grupos para hacer un trabajo más preciso e individualizado con los alumnos. De esta manera se corrigen errores sin dejar que el estudiante desarrolle una capacidad de diálogo constante y fluido.

La línea pedagógica del centro tiene tres tipos niveles o estadios diferentes en función siempre del tipo de competencias a desarrollar y potenciar de acuerdo a la edad del alumno. Así, por ejemplo, en la etapa de infantil el objetivo fundamental pretende desarrollar la habilidad fonética y auditiva de forma que el inglés se presenta como otro medio distinto de comunicación del que pueden hacer uso cuando lo crean necesario. En la etapa de primaria, queremos que los alumnos sean capaces de mantener una conversación y entender las ideas fundamentales de las informaciones generales. De igual modo, al terminar la etapa deben haber adquirido una gramática básica y correcta en cuanto a los tiempos verbales. Por último, en secundaria el objetivo es que el alumnado termine con un nivel B2 en todas las destrezas (writing, listening, speaking and reading).

Como socio colaborador de la Universidad de Cambridge, trabajamos con los recursos de la editorial del mismo nombre. Son textos y recursos actualizados que no se ciñen únicamente a la enseñanza propia del inglés ya que incide en varios campos diferentes, teniendo como eje la lengua vehicular que es el inglés: Matemáticas, educación física, plástica... Se usan los libros propios del estudiante (student 's book), como los de actividades y práctica (workbook).

El alumno aprende a usar el cerebro en dos vertientes: la inglesa y la española. No queremos que el estudiante reciba la información y la traduzca en su cerebro a su lengua materna, sino que se busca que el alumno adquiere el entendimiento de una manera lógica y directa sin necesidad de traducir. No se presta atención al error gramatical o a la corrección a la hora de hablar, sino a la fluidez y posibilidad del alumno de construir frases sin necesidad de ayuda o apoyo.

Obviamente este tipo de metodología requiere la focalización en la parte oral de la lengua para, a partir de 1º de primaria, incidir de una manera más profunda en la parte escrita y más concretamente en la gramática. No debemos olvidar el verdadero sentido de la lengua como medio de comunicación, pero es importante que el alumnado lo aprenda de una manera correcta tanto en la parte escrita como en la hablada.

La gramática, la expresión escrita y la comprensión lectora, empiezan a adquirir protagonismo, y es cuando los alumnos comienzan a usar la palabra escrita como medio paralelo al de la lengua materna.

A partir de la etapa de Secundaria, con el fin de buscar un mayor aprovechamiento y avance en el aprendizaje del inglés, los grupos se dividen atendiendo a las competencias lingüísticas y orales de los alumnos. Así, en función del grado de adquisición de las mismas, utilizarán unos materiales y recursos u otros, más adaptados en cada circunstancia a su desarrollo competencial. En ningún momento se va a plantear una separación por niveles sino por necesidades competenciales. El alumnado puede crecer académicamente gracias al trabajo con compañeros de su mismo nivel y dificultades, aumentando el grado de dificultad y progreso.

Todo ello se refuerza con el bilingüismo que, desde las etapas más tempranas, está implantado en el centro. Ello implica la impartición de varias asignaturas en inglés. Dichas asignaturas son las referidas a la Educación Física (Physical Education) y las Ciencias (Science) en las 3 etapas. Además de ser asignaturas impartidas únicamente en inglés, suponen una clara apuesta por la adquisición de vocabulario concreto y específico, así como por la capacidad del alumnado para desarrollar sus conocimientos en otro idioma que no sea el materno.

Por último, dentro del proyecto Estudiantes, el contenido curricular se refuerza con clases extra de English Advanced. En estas sesiones, se trabajan contenidos extra y de refuerzo, tales como la preparación de exámenes oficiales o trabajo oral más avanzado.

Desde la etapa de infantil y entendiendo la comprensión lectora como parte importante del aprendizaje de la lengua, se incorporan libros de lectura en lengua inglesa. Estos servirán como eje en el desarrollo cultural del alumno.

PROYECTOS

En todos los niveles del colegio, siendo muchas veces común a los realizados en otras áreas o creando los suyos propios, la realización de las actividades y presentaciones, permitirán el desarrollo de habilidades lingüísticas, donde la corrección idiomática adquiere mayor protagonismo a medida que se hacen mayores.

Por último, destacar la realización de pruebas externas, tanto aquellas que acreditan el nivel del bilingüismo que establece la Consejería de Educación, como aquellas que, de manera voluntaria realizan los alumnos mayores. El centro pone a disposición de los estudiantes la realización de exámenes de Cambridge (KET, PET, First y Advanced) en la misma sede del colegio.

5. PLAN DE MEJORA DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

5.1 DATOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Los índices de promoción y titulación del curso 2025/2026 en el colegio se corresponden con los siguientes datos:

1. EDUCACIÓN INFANTIL:

En esta etapa se presentan datos de promoción:

Curso: 3 Años 100%

Curso: 4 años 100%

Curso: 5 años 100%

2. EDUCACIÓN PRIMARIA:

En esta etapa se presentan datos de promoción:

Curso: 1º E.P. 100%

Curso: 2º E.P. 99,06%

Curso: 3º E.P. 100%

Curso: 4º E.P. 99,36%

Curso: 5º E.P. 100%

Curso: 6º E.P. 97,12%

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA:

En esta etapa se presentan **datos de promoción:**

Curso: 1º ESO 99,34%

Curso: 2º ESO 97,55%

Curso: 3º ESO 93,92%

Y los **datos de Titulación:**

Curso: 4º ESO 90,30%

4. BACHILLERATO:

En esta etapa se presentan **datos de promoción:**

Curso: 1º 90,53 %

Y los **datos de Titulación:**

Curso: 2º 86,49%

5.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS

Prueba bilingüismo:

Los resultados para 6º Primaria han sido los siguientes:

Examen	Total alumnos	Aprobados	Suspensos
KET	14	13	1



PET	88	88	0
FIRST	19	19	0

Los resultados para 4º ESO han sido los siguientes:

Examen	Total alumnos	Aprobados	Suspensos
KET	38	38	0
PET	18	18	0
FIRST	51	51	0
CAE	27	27	0

EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD (EvAU)

La convocatoria ordinaria de la prueba de acceso a la Universidad se lleva a cabo entre los días 3, 4, 5 y 6 de junio.

Se mantiene el formato de examen COVID, esto es con amplia elección de las preguntas y separación de los alumnos de los distintos itinerarios para realizar los exámenes en días distintos (3 y 5 para los de ciencias y 4 y 6 para los de ciencias sociales/humanidades). Parece ser que es el último curso en que se aplica este formato.

De nuevo la facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid es la ubicación para la realización de las pruebas de nuestros alumnos. Para los estudiantes con adaptaciones (dos alumnos), la sede es la facultad de Psicología.

Se han mantenido muchas de las medidas tomadas para mejorar los resultados y éstos parece que se mantienen:

- Corrección estricta según los criterios EvAU en cada materia.
- Preparación, desde el primer día, para la prueba, siguiendo los modelos de examen de años anteriores.
- Reuniones trimestrales para comprobar la evolución del alumnado y unificar criterios.

- Exámenes trimestrales en formato similar a los de la EvAU.
- Cursillo EvAU, una vez finalizado el periodo ordinario, donde se preparaban a los alumnos de manera concreta para los exámenes.

Sigue siendo esencial la asistencia del alumnado a este cursillo preparatorio, para poder afrontar con garantías la EvAU.

Tras la junta final celebrada el 16 de mayo, son 32 los alumnos que superan todas las materias, presentándose todos ellos a EvAU. Realiza la matrícula una exalumna pero finalmente no se presenta a las pruebas.

Por lo tanto se presentan 33 alumnos a EvAU:

- 9 alumnos de CC.SS.
- 23 alumnos de Ciencias.

Conseguimos nuevamente que el 100% de los alumnos presentados logren superar la EvAU.

Se ha conseguido una calificación media de Notable, 7,18 puntos sobre 10, quedando por encima de la media de 6.76 de la Universidad Autónoma de Madrid.

Seis alumnos (18.18 %) han alcanzado una media superior a 8.5 puntos sobre 10 en la Fase General.

<u>Curso</u>	<u>Aprobados</u>	<u>Media Cole</u>	<u>Media UAM</u>	<u>Diferencia</u>
2015-2016	85.71%	5.74	6.32	-0.58
2016-2017	83.3%	5.11	6.18	-1.07
2017-2018	85.71%	6.38	6.37	+0.01
2018-2019	100%	6.13	6.32	-0.19
2019-2020	83,33%	5,54	6,58	-1,04
2020-2021	100%	6,92	6,58	+0,34



2021-2022	96,55%	6,62	6,60	+0,02
2022-2023	100%	6,82	6,92	-0,1
2023-2024	100%	7,18	6,77	+0,41
2024-2025	100%	7,26	6,61	+0,65

Llama la atención que la media del expediente académico de nuestros alumnos está 9 décimas por debajo de la media del resto de colegios. Si bien la de colegios es de 7,87, la nuestra es más exigente 7,66. Seguimos, por segundo año consecutivo, por debajo de la media de la UAM, lo que da fe de la exigencia de nuestro bachillerato..

Con estos resultados, la media final de acceso a la universidad se sitúa en el 7,46 para nuestros alumnos, por debajo de la de la UAM que es de 7,36.

5.3 PROPUESTAS DE MEJORA

Cada año, al finalizar el curso escolar, se valoran los resultados obtenidos tanto en las pruebas de la comunidad de Madrid como los de Cambridge. Además, tras la lectura de las memorias realizadas por se han ido tomando una serie de medidas que buscan mejorar la calidad académica de los alumnos que acuden a la prueba. De esta manera, se han implantado y revisado anualmente:

- Reuniones mensuales del profesorado de los niveles en los que se realizan dichas pruebas para analizar y evaluar al alumnado en su conjunto y no solo en las juntas de evaluación.
- Aplicación estricta de los criterios de corrección PAU a las pruebas internas del centro.
- Realización de simulacros para preparar a los alumnos a dichas pruebas.
- Análisis global de los alumnos teniendo en cuenta las materias de las que se va a examinar en PAU, en las pruebas de Comunidad y en la externa de inglés.

- Mantener exámenes trimestrales finales modelo PAU, prueba de la comunidad y/o inglés.
- Mantener cursillo PAU al finalizar el curso ordinario, de preparación al examen.

Dichas medidas se mantienen y refuerzan para el curso 25/26 con el convencimiento de que hay una progresión estadística de los resultados de nuestro colegio.

REFUERZOS EDUCATIVOS

Van dirigidos a alumnos que presentan alguna dificultad o necesidad educativa o presentan un retraso significativo que podría repercutir en su aprendizaje y consecución de los objetivos de cada curso. Estos refuerzos, se realizan dos veces por semana, uno en la materia de Lengua y otro en la materia de Matemáticas. Están impartidos por profesores titulares del centro en cada uno de los niveles de la etapa de Primaria. Asimismo, se establecen refuerzos en la etapa de secundaria, con profesores de apoyo que ayudan a los alumnos con dificultades y alumnos con materias pendientes de cursos anteriores, para que puedan superar las competencias exigidas.

Las actividades realizadas son preparadas específicamente para la necesidad de cada alumno, generando de esta manera una enseñanza individualizada y adaptada al alumno.

MAYOR SEGUIMIENTO DE EVOLUCIÓN

Ya desde hace tres cursos, los tutores y resto del equipo docente de la etapa de Secundaria llevan a cabo un seguimiento y contacto mayor con las familias, buscando que los alumnos no abandonen asignaturas y que sus familias puedan ayudar de una manera más intensa en la consecución de resultados.

5.4 FICHAS DE ACCIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PLANES DE MEJORA

En este apartado cabe hablar de la organización de los planes de trabajo en la etapa Primaria. Esta organización se actualiza y enfoca cada nuevo curso tratando de implementar mejoras en las metodologías de aprendizaje y en el método empleado. El objetivo, siempre, es lograr mejoras en el rendimiento académico de nuestros alumnos comprobando que hay un aprendizaje gradual, progresivo y encauzado a conseguir esas mejoras y excelencia que buscamos a través de nuestro método. Por ello se analizan los resultados de los años anteriores y se enfoca el trabajo del nuevo curso académico.

PLAN DE MEJORA DE CENTRO

OBJETIVO: mejorar las calificaciones de los alumnos en la prueba de la Comunidad de Madrid (LOMLOE)

INDICADOR DE LOGRO: incrementar las calificaciones medias del centro en dichas pruebas y mejorar su rendimiento en la materia tanto en expresión como en comprensión escrita.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO EN EXPRESIÓN ESCRITA EN CASTELLANO

1. Realización de **2 expresiones escritas semanales en aula** (obligatorio).
2. Promoción de la realización de **1 expresión escrita semanal** en casa de manera **voluntaria**. Se colgará en Classroom el formato o modelo a realizar. Se valorará positivamente sobre la calificación global del alumno (0,5%).
3. Se impartirán técnicas de escritura en las sesiones de expresión escrita y se colgarán en Classroom técnicas de escritura para los alumnos.
4. **Trabajo escrito** en relación al libro leído **mensualmente**. En esta tarea se modificará la forma de realización de la tarea ofreciendo diferentes alternativas a los alumnos para motivar su trabajo.

ACTUACIONES A LLEVAR A CABO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN CASTELLANO

1. Realización de **2 sesiones semanales** de textos de **comprensión lectora**. El modo de respuesta será variado, para acostumbrar al alumno a diferentes tipos de preguntas y respuestas.

RESPONSABLE	Profesor
INDICADOR DE SEGUIMIENTO	Ficha de trabajo
RESPONSABLE DE CONTROL	Coordinador



RECURSOS	Material de aula /chromebooks.
RESULTADOS	Comprobar la mejora en el nivel del alumnado.

PLAN DE MEJORA: Matemáticas.

OBJETIVO: conseguir mejorar la comprensión de las habilidades y contenidos implicados en la materia de Matemáticas.

INDICADOR DE LOGRO: incrementar las calificaciones del alumnado y su logro de la competencia en la materia.

<p>ACTUACIONES A LLEVAR A CABO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.</p>	<p>Mejora en la estructura de las sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2 sesiones de Laboratorio semanales: dedicadas al desarrollo del cálculo mental, el cálculo escrito y la numeración y descomposición numérica. ● 1 reto semanal: orientado al fomento de la lógica, el razonamiento y la resolución de problemas. ● 1 sesión de Aventuras: constituyen una parte fundamental del método para construir conocimiento matemático en Primaria, especialmente en los bloques de Medida, Geometría, Estadística y Azar, y Relaciones y Cambio. A través de personajes llamados <i>Bmath</i>, los alumnos se sumergen en historias y conflictos cercanos a la vida real, lo que les permite conectar la teoría matemática con situaciones significativas y emocionalmente relevantes. ● 1 sesión semanal de trabajo por rincones: cada rincón tiene una finalidad específica: un rincón de laboratorio, otro de aventuras, otro de cálculo y un cuarto rincón destinado a reforzar aquellas destrezas que cada alumno necesite consolidar. <p>Además, el alumnado dispone de un pasaporte mensual que va completando con los resultados obtenidos en los distintos rincones. Dicho pasaporte es sellado por la profesora una vez comprobado el trabajo realizado.</p>
--	---

	<p>Cada tres sellos conseguidos, los alumnos pueden hacer uso de la aplicación de Innovamat para recibir un feedback inmediato sobre todo lo aprendido en los rincones. Esta actividad actúa también como una recompensa motivadora, reforzando su implicación y entusiasmo por el aprendizaje.</p>
--	---

<p>ACTUACIONES A LLEVAR A CABO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS.</p>	<p>Este año hemos ampliado las fichas de refuerzo que los alumnos de tercero de primaria pueden realizar en casa. Estas fichas están dirigidas a aquellos alumnos cuyos profesores consideren oportuno, siendo una actividad totalmente voluntaria pero muy recomendable. A través de este material, los alumnos tienen la posibilidad de repasar y reforzar los contenidos y competencias trabajadas en el aula, favoreciendo así una consolidación más sólida de los aprendizajes.</p>
--	--

<p>RESPONSABLE</p>	<p>Profesor</p>
<p>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>
<p>RESPONSABLE DE CONTROL</p>	<p>Profesor y coordinador</p>
<p>RECURSOS</p>	<p>Material de aula: cuadernos de trabajo, fotocopias y chromebook.</p>
<p>RESULTADOS</p>	<p>Comprobar la mejora en el nivel del alumnado.</p>

PLAN DE MEJORA: Lengua castellana.

OBJETIVO: conseguir mejorar la comprensión de las habilidades, contenidos y competencias implicados en la materia de Lengua.

INDICADOR DE LOGRO: incrementar las calificaciones medias de los alumnos y conseguir un aprendizaje gradual y progresivo en la materia.



<p>ACTUACIONES A LLEVAR A CABO EN EXPRESIÓN ESCRITA EN CASTELLANO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de 1 expresión escrita semanal en aula (obligatorio). 2. Se impartirán técnicas de escritura en las sesiones de expresión escrita y se colgarán en Classroom técnicas de escritura para los alumnos. 3. Trabajo escrito y oral en relación al libro leído en aula. 4. Trabajo escrito y oral en relación al libro de lectura en casa (plan de fomento de la lectura donde se motiva a los niños a leer al menos tres libros en casa al trimestre). Se promoverán la realización de trabajos de exposición oral, que se basen en un documento escrito (presentaciones), donde los alumnos precisan investigar sobre un tema y redactar las ideas que conocen sobre ello. Este se viene realizando tanto desde la materia de lengua como desde la de Ciencias Sociales. Estas exposiciones pueden ser extrapolables a varias materias: lengua, proyectos ccss, science e inglés. En matemáticas, con la implantación de la nueva metodología se trabaja en aula con los niños en razonamiento y la expresión oral de sus ideas, conclusiones y exposición de lo observado.
--	--

<p>ACTUACIONES A LLEVAR A CABO EN COMPRENSIÓN LECTORA EN CASTELLANO</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de varias sesiones semanales de lectura comprensiva. Los textos serán variados y tendrán contenidos gramaticales, ortográficos, de literatura o culturales, o relatos. El objetivo será trabajar la comprensión o la distinción de diferentes tipos de textos. En este último caso, se podrán presentar a los alumnos: cartas, entrevistas, descripciones, artículos, noticias, adivinanzas, poesías...
--	---

<p>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</p>	<p>Se lleva a cabo en toda la primaria un plan de fomento de la lectura con la creación de bibliotecas de aula en el 1º Ciclo y 2º Ciclo de Primaria. En tercer ciclo se han facilitado unas bibliotecas fuera del aula. El objetivo es motivar la lectura de los alumnos, solicitándoles una serie de lecturas trimestrales. A su vez los alumnos elaboran diferentes trabajos tanto de expresión oral como escrita. sobre la comprensión de los textos y libros leídos. Dentro del aula los alumnos, de manera grupal, leerán un libro por trimestre escogido por los docentes de lengua con el fin de compartir la lectura y sacar conclusiones en gran grupo. Desde casa seguiremos fomentando la lectura por lo que los alumnos leerán dos o tres libros trimestrales. Los títulos serán escogidos por los alumnos respetando sus gustos y dependiendo del nivel en el que se encuentren podrán realizar la expresión escrita del mismo en una amplia variedad de formatos.</p>
---	--

<p>RESPONSABLE</p>	<p>Profesor</p>
<p>INDICADOR DE SEGUIMIENTO</p>	<p>Ficha de trabajo/Formulario</p>
<p>RESPONSABLE DE CONTROL</p>	<p>Profesor y coordinador</p>

RECURSOS	Material de aula /Chromebooks
RESULTADOS	Comprobar la mejora en el nivel del alumnado.

PLAN DE MEJORA DE: Expresión escrita y comprensión y expresión oral en lengua extranjera:inglés
OBJETIVO: Mejorar los resultados de los alumnos de primaria en el área de Inglés en los últimos cursos de la educación primaria. (3º a 6º)
INDICADOR DE LOGRO: Incrementar las calificaciones de expresión escrita en inglés en la prueba de Cambridge. (KET y PET)

ACTUACIONES	<p>1º ciclo de Primaria: se comienza desde la lectura y escritura de palabras hasta la copia de textos. Se fomenta en aula la expresión oral a través del diálogo y de la introducción y empleo de canciones. La comprensión lectora se trabaja y fomenta a través del trabajo con un libro de lectura adecuado a las edades donde se trabajan diferentes textos, lecturas, cuentos. Además, se fomenta la lectura y escritura en sus libros de texto y en fichas elaboradas por los docentes, expresamente para la materia con los contenidos trabajados.</p> <p>2º ciclo de Primaria: se realiza un avance en la expresión escrita progresivo. Se comienza con dictados de palabras básicas y del vocabulario trabajado. El objetivo es asentar el correcto “spelling and writing” del alumnado. Paulatinamente se va adquiriendo y trabajando el empleo de oraciones completas con diversidad de estructuras gramaticales. Para finalizar, y ya en el curso de 3º de Primaria, se van introduciendo varios conectores sencillos. De este modo, los alumnos finalizan escribiendo textos en los que pueden enlazar ideas y emplear varios conectores, al tiempo que emplean las estructuras gramaticales adecuadas. Fomento de la expresión oral en lengua inglesa desde los cursos iniciales a través de presentaciones orales preparadas en el idioma extranjero (3 veces al año). La comprensión lectora se trabaja a través de la lectura en aula en libros adquiridos por los niños (1er ciclo de Primaria), en el libro de texto y en fichas proporcionadas y realizadas por el profesorado. En ocasiones, las tareas para realizar en casa de repaso, son textos de lectura comprensiva.</p> <p>3º ciclo de Primaria: se continúa con el trabajo de la expresión escrita dirigida. Los alumnos van aprendiendo diferentes tipos de textos, los cuales deben respetar y replicar siguiendo las indicaciones, y de este modo aprendiendo las estructuras de los diferentes tipos de textos: cartas formales, cartas informales, artículos, textos de opinión, email formal e informal, historia</p>
--------------------	--

	<p>corta, postcard, invitación, nota, anuncio, crítica, descripción y composición.</p> <p>Fomento de la expresión oral en lengua inglesa desde los cursos iniciales a través de presentaciones orales preparadas en el idioma extranjero (3 veces al año).</p> <p>La comprensión lectora se trabaja a través de la lectura en aula y en ocasiones en casa de pequeños textos de diferentes estructuras</p>
--	--

RECURSOS	Profesores especialistas del centro, auxiliares nativos, libro Cambridge, recursos digitales.
-----------------	---

6. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Con carácter general, el colegio permanece abierto al público y con diversas actividades de lunes a viernes, desde las 7:00 hasta las 23:00 y los sábados y domingos desde las 8:00 hasta las 15:00.

Para el curso 2025/2026, se da continuidad con respecto a cursos pasados, en el horario lectivo para las enseñanzas en régimen de concierto que se imparten en el colegio, aprobado y comunicado a la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid. El horario es el siguiente:

1. EDUCACIÓN INFANTIL
 - Sesión de mañana: 9:00 a 12:45
 - Sesión de tarde: 15:00 a 17:00
2. EDUCACIÓN PRIMARIA

- Sesión de mañana: 9:45 a 13:00
- Sesión de tarde: 14:30 a 17:00

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Sesión de mañana: 8:30 a 13:30
- Sesión de tarde: 15:10 a 17:00

En lo que respecta al resto de enseñanzas y niveles de carácter privado presentes en el centro:

1. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Jornada continua: 8:30 a 17:30

2. BACHILLERATO

- Jornada continua: 8:30 a 14:25

7. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

7.1 CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS

A la hora de confeccionar los horarios se atiende al máximo a las peculiaridades de cada una de las etapas presentes en el Centro. Así, los criterios pedagógicos deben contemplarse en concreto para cada una de las etapas.

No obstante, son criterios comunes para todas las etapas la presencia de una sesión semanal de Educación Física realizada en el medio acuático (piscina) o la ampliación de sesiones de inglés sobre los mínimos que marca la Comunidad de Madrid al respecto.

EDUCACIÓN INFANTIL

En la organización del tiempo hemos partido de lo que consideramos "tiempo del niño" y de los bloques de actividades a desarrollar. Incorporamos un periodo flexible de adaptación que vendrá marcado por las necesidades y circunstancias de cada alumno.



Los niños de uno a seis años pasan de los movimientos reflejos a la coordinación psicomotora, de la acción al pensamiento lógico, de la dependencia total a un alto nivel de autonomía, del individualismo a una considerable descentralización, etc. El respeto al ritmo de cada niño es la premisa fundamental en la organización temporal de nuestra actividad docente.

Por otro lado, cada niño necesita un tiempo para cubrir sus necesidades biológicas, muy importantes en el primer ciclo. Estas necesidades son las que marcan, en un principio, los ritmos y frecuencias necesarias para la orientación temporal: el alimento, los cambios y los sueños, organizándose todo ello en un tiempo de rutinas. En segundo lugar consideramos un tiempo libre destinado a experimentar, comunicar y relacionarse y por último, un tiempo de actividades con distintas naturalezas y funciones dentro del currículo.

Las actividades pedagógicas contemplan, en función de la edad, diferentes secuencias temporales, adaptándose al desarrollo de los alumnos y sus necesidades.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Una adecuada organización del tiempo resulta fundamental para garantizar la consecución de los objetivos planteados. Varias son las circunstancias y condicionantes que hemos tenido en cuenta antes de definir nuestro modelo:

Garantizar los tiempos mínimos que marca la legislación vigente para cada una de las áreas de aprendizaje.

- Respetar las variables de receptividad de los alumnos a lo largo del día.
- Prever la necesidad del trabajo en equipo del equipo docente.

- Disponer del tiempo adecuado para atender a las familias.
- Adecuar la gestión del tiempo escolar a las necesidades del entorno.
- Evaluar adecuadamente los recursos del centro.

En virtud de lo anteriormente citado, las decisiones que atañen al diseño de la jornada escolar son las siguientes:

- Repartir la jornada escolar en sesiones de mañana y tarde. Esto permite la realización de todas las actividades lectivas y complementarias. En esta decisión hemos tomado en consideración tanto razones pedagógicas como la necesidad de adaptarnos a los requerimientos del colectivo social al que atendemos.
- Establecer una adecuada distribución de los periodos lectivos y de descanso. El número de horas que los alumnos reciben de clases se considera un factor importante de la calidad de la enseñanza puesto que es el tiempo en el que éstos están involucrados en las actividades escolares de aprendizaje. El reconocimiento de la fatiga intelectual, de sus causas y de su proceso, ha resultado primordial para determinar la duración de las lecciones, el lugar de los recreos y el orden de las materias.



- Disponer de los instrumentos necesarios para permitir ajustar a las circunstancias o necesidades del alumnado: tiempos para desarrollar actividades compartidas con grupos distintos del aula, actividades complementarias, etc.
- Fijar una hora semanal para desempeñar las labores de coordinación entre todos los miembros del equipo docente. Se prevén reuniones con periodicidad semanal.
- 1 hora semanal coordinación proyectos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En Secundaria la organización de los horarios responde a los siguientes criterios:

- Ubicar solo una sesión diaria de cada materia, para que puedan organizarse a lo largo de la semana, de manera que la misma materia no se repita en la jornada lectiva.
- Las sesiones de inglés, que son más de cinco semanales, podrán coincidir en el mismo día.
- Establecer una hora de reunión y coordinación de los distintos centros de investigación, estando todos los docentes del centro o departamento.



- Tratar de ubicar las materias que pertenecen al mismo centro de investigación, de manera seguida, para que puedan complementarse a la hora de realizar proyectos y/o actividades seguidas
- Intentar ubicar las materias instrumentales en las sesiones de la mañana.
- Disponer la sesión semanal de tutoría, preferiblemente, en sesión de tarde.
- Aprender las materias de los diversos centros de investigación para la realización de un trabajo interdisciplinar.

BACHILLERATO

En la Etapa de Bachillerato la organización de los horarios responde a los siguientes criterios:

- Horario de 8:30 a 14:25, siendo las sesiones de 55 minutos.
- Ubicar solo una sesión diaria de cada materia, para que puedan organizarse a lo largo de la semana, de manera que la misma materia no se repita en la jornada lectiva.
- Las asignaturas troncales pueden ser en la misma jornada, de manera seguida. De esta forma, se aprovecha para poder usar

BACHILLERATO

EL BACHILLERATO ES LA ETAPA POSTOBLIGATORIA EN LA QUE EL ALUMNO DEBE ASUMIR "LA AUTONOMÍA DE ENFRENTARSE INDIVIDUALMENTE O EN GRUPO" CON LOS CONTENIDOS A APRENDER, QUE PRESENTARÁ EN LAS CLASES, CON EL FIN DE QUE EL PROFESOR ACLARE SUS DUDAS, PROPORCIONE EL RIGOR NECESARIO EN LA COMPRESIÓN DEL CONTENIDO, CON LA INTENCIÓN DE QUE EN UN TERCER MOMENTO, LOS ALUMNOS PUEDAN DEMOSTRAR EL NIVEL DE ASIMILACIÓN DE LOS CONTENIDOS ADQUIRIDOS.

METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM

LA METODOLOGÍA TIENE UNA DINÁMICA TRIANGULAR:

- 1.- El alumno o grupo se enfrenta al contenido.
- 2.- En el aula el profesor "ajusta" la comprensión o la destreza del contenido.
- 3.- Con diversos procedimientos el alumno o el grupo demuestra la asimilación del contenido.

PROCEDIMIENTOS:

- Tiempo para enfrentarse al contenido (casa-colegio).
- Tiempo para "ajustar" la comprensión del contenido (profesor-aula).
- Tiempo para la demostración de la asimilación de contenido.

RECURSOS:

- Control trabajo diario en casa.
- Apoyo tutorial.
- Evaluación funcionamiento de la clase.
- Organización de los tiempos.
- Materiales didácticos.
- Realizaciones de los alumnos.

JORNADAS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA

laboratorio, presentaciones o ampliar el concepto flipped classroom.

- Establecer una hora de reunión y coordinación de los distintos centros de investigación, estando todos los docentes del centro o departamento.
- Los tutores tienen reservado en su horario una hora de atención a los estudiantes de su tutoría, para tratar temas académicos y de orientación académica.

8. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

8.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El corazón del Proyecto Educativo del Centro se fundamenta en la oferta de ampliación académica a través del Proyecto Estudiantes que propone complementar las diferentes áreas de conocimiento en función de la etapa y que amplían los propios pilares del centro con innovadoras actividades:

- **Etapa Infantil:** Garden Lab, Fun English, Sports and Games, Ajedrez, Tiny stars, Arts & Craft y Digital Skills.
- **Etapa Primaria:** Idiomas (Chino, Alemán y Francés), Digital Skills, Sports and Games, Ajedrez y English Advanced.
- **Etapa Secundaria:** Idiomas (Chino, Alemán), English Advanced, Taller de escritura y Oratoria, Expresión Artística y Coro y Aula Estudio.

En coherencia con el Proyecto educativo en el que se afirma “que pretendemos que los alumnos aprendan en permanente contacto con la realidad”, el centro tiene un programa de salidas mensuales, a lugares vinculados con los proyectos de trabajo de los alumnos y que supongan una experiencia enriquecedora por su valor cultural, lúdico o de actualidad, para lo que se establece una salida mensual de un día completo y una salida de medio día.

Además el colegio promueve diferentes semanas especiales, monográficas dedicadas a acercar a los alumnos a diversos ámbitos como son:

- **English Week:** Se realiza una inmersión lingüística durante la semana, ofreciéndoles múltiples actividades en un ambiente anglosajón. Esta semana la disfrutan todas las etapas del colegio.
- **Halloween:** Como centro bilingüe, desde el departamento de inglés se organiza la celebración de esta festividad típica del mundo anglosajón. Además del Concurso de calabazas.

- **Día de la Paz y no violencia:** Jornada destinada a celebrar el día de la Paz a través de actividades en las diferentes asignaturas con un acto final en la etapa de infantil.
- **Semana de la Ciencia:** Semana dedicada a aprender de forma diferente a través de la ciencia. Los experimentos, charlas de científicos, talleres de investigación y actividades científicas son los protagonistas en esta semana tan especial.
- **Día del niño:** Festividad destinada a dar a conocer a los niños los derechos de la infancia mediante actividades que fomentan su comprensión en edades tempranas.
- **Fiestas de Navidad (diciembre):** Se celebran llevando a cabo actividades que fomentan los valores universales de paz, solidaridad e ilusión que caracterizan estas fiestas. Este curso, las familias no acudirán al centro para ver las representaciones, éstas se harán internamente y se compartirán los videos de las mismas con toda la comunidad educativa.
- **Año Nuevo Chino (1 de febrero):** La lengua china y su aprendizaje están ampliamente implantados en el colegio, por ello, cada año, los alumnos del centro cantan canciones típicas de esta festividad y realizan bailes tradicionales.
- **Semana del Arte:** Se celebra llevando a cabo múltiples actividades para desarrollar la creatividad y las destrezas plásticas de cada alumno. Se realizarán visitas virtuales a museos, teatros y exposiciones.
- **Carnaval:** El colegio se llena de disfraces y máscaras para celebrar esta fiesta tradicional.
- **Día de puertas abiertas:** Jornada festiva en la que el Centro recibe más de 1.200 personas, tanto familias y alumnos actuales, como personas interesadas en conocer el Colegio. Charlas informativas sobre el modelo de enseñanza por los propios profesores y coordinadores, feria de extraescolares e infinidad de actividades lúdicas para niños y adultos. Este año, salvo mejoría de la situación, se realizarán todas las actividades de forma virtual a través de los diferentes medios y canales en los que tiene presencia el Centro.
- **Semana del Deporte, Alimentación y Salud - DAS-:** Días dedicados a la actividad física, fomentando estilos de vida más saludables por medio de la práctica deportiva. También cobra importancia la nutrición y los hábitos de higiene.
- **Día del Libro (23 de abril):** Celebración común a todas las etapas que gira en torno a los libros y a sus historias.

- **Carrera Solidaria:** Cumpliendo con la normativa específica para el control de la pandemia, tras la cancelación forzosa de año pasado, en el afán del colegio por fomentar la práctica deportiva y los valores del deporte, se organizará la tercera edición de una carrera popular, con recorridos de 5 y 10 kilómetros, que ya se ha hecho un hueco en el calendario de carreras de la Comunidad de Madrid..
- **Festivales de fin de curso.** Condicionados por la situación y escenario en que se encuentre el colegio en el mes de junio.
- **Sunset party:** Fiesta final de curso con todas las familias y alumnos que quieran acudir al centro.

8.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Como en cursos anteriores, de cara al curso 2025/2026 las Actividades Extraescolares están dirigidas a alumnos del centro y externos. Son actividades de carácter voluntario que complementan la formación deportiva, artística y cultural de los alumnos y crean hábitos saludables y alternativas de ocio de calidad. En la búsqueda de la formación integral del alumnado, se han combinado actividades físicas con actividades artísticas y culturales complementarias entre sí.

La información a las familias acerca de estas actividades se realiza mediante comunicación escrita.

Toda la información sobre estas actividades queda recogida en la web del centro de forma permanente:

[WEB ESTUDIANTES INTERNATIONAL SCHOOL](#)

8.3 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Los servicios complementarios que se ofertan, siempre de forma voluntaria para las familias en el centro son:

- Servicio de Comedor
- Servicios Complementarios (Alexia, Seguro Médico y Servicio de Enfermería)
- Material Escolar
- Recursos Didácticos

9. EVALUACIÓN Y PRUEBAS EXTERNAS

En Estudiantes International School, la evaluación del alumno adquiere una importancia vital, ya que debe reflejar la asimilación de conceptos del estudiante y no tanto una nota subjetiva integrada en el expediente académico. No es un dígito que refleje la nota de uno o varios exámenes, sino la verdadera evolución del estudiante, como síntoma de su aprendizaje diario. Dicha evaluación recoge el esfuerzo y la adquisición de competencias del alumno, de una forma objetiva, siendo esta evaluación compartida por el estudiante y el docente. Es por lo tanto una herramienta que permite personalizar e individualizar el análisis del nivel de aprendizaje.

Son diversas las estrategias seguidas pero, en todo caso, el elemento evaluador no va a ser único sino que se va a reflejar la diversidad de formas de evaluar, cubriendo y abarcando las posibilidades inherentes a cada una de las inteligencias múltiples. Se ponen al alcance del alumnado diversos instrumentos de evaluación que tratan de cubrir todos los aspectos cognitivos y evolutivos del alumno.

Con la evaluación se busca recoger la adquisición de destrezas, conocimientos y aptitudes pero, sobre todo, competencias. El objetivo es que el alumno sepa y comprenda cómo utilizar los conocimientos adquiridos, es por tanto una evaluación **como aprendizaje, para el aprendizaje y del aprendizaje**:

- COMO APRENDIZAJE, supone que el alumno tiene que ser protagonista de la evaluación en sí. Los alumnos van a conocer en cada momento su grado de evaluación, lo que le va a llevar a ampliar sus propios conocimientos.
- PARA EL APRENDIZAJE, los docentes tienen que desarrollar evaluaciones periódicas que les reporten feedback. Este mismo modelo de evaluación es en sí un instrumento de auto-evaluación para los alumnos, que se va a evaluar a sí mismo acerca de si lo que ha aprendido en clase está siendo asimilado o no.

- DEL APRENDIZAJE, implica conocer qué es lo que el alumno sabe y que es lo que no sabe, de forma que se pueda profundizar en lo que sea preciso.

La evaluación que se desarrolla en el colegio se caracteriza por ser:

- **Formativa**, que comprueba el nivel de comprensión de los alumnos, a partir del cual, permite el diseño del aprendizaje del alumno. Facilita la introducción de medidas correctoras.
- **Continua**, que permite evaluar entendiendo el curso completo como un todo y no por divisiones de unidades didácticas, de forma continuada y no parcial.
- **Significativa**, ya que pretende contribuir a la mejora del alumno y que tenga un significado trasladable al modo de enseñanza en sí.

La evaluación va a partir siempre de un diagnóstico inicial que va a permitir al equipo de profesores de la etapa correspondiente conocer el punto de partida del alumno y del grupo y establecer así, junto con lo establecido en el currículo oficial, los criterios de evaluación. Este diagnóstico se va a realizar siempre en los primeros días de curso y su forma (escrita, oral...) se determinará por el departamento correspondiente.

Para poder llevar a cabo la evaluación, los docentes deben emplear diversos **instrumentos**:

- Pruebas orales y/o escritas, que podrán ser individuales o en grupo.
- Test de conceptos o pruebas prácticas.
- Presentación de los productos finales de los proyectos.
- Presentaciones orales, individuales o en equipo.

- Actividades y/o ejercicios, ya sean obligatorios o voluntarios.
- Reflexiones, debates y opiniones, generados y argumentados desde un punto de vista concreto.

Finalmente, los **procedimientos de evaluación** empleados por los profesores de todas y cada una de las etapas del centro serán mediante:

- Rúbricas.
- Evaluación tradicional.
- Coevaluación.
- Autoevaluación.

Las evaluaciones se van a llevar a cabo de una forma trimestral que permita al alumno y sus familias tener un punto de referencia del grado de evolución de su aprendizaje y adquisición de competencias, con una última evaluación al final del curso que va a recoger y acumular los datos de cada uno de los docentes implicados para ofrecer una nota final, así el proceso evaluador tiene carácter acumulador y no como un concepto aislado en cada una de las evaluaciones que se producen durante el curso.

9.1 PRUEBAS EXTERNAS

Desde la Comunidad de Madrid, a través de la Consejería de Educación y la Dirección de Área Territorial de Madrid – Capital quedan marcadas las diferentes fechas en las que los alumnos del centro deberán presentarse a las pruebas externas planteadas. Este curso, salvo que el centro quede incluido dentro de la muestra, las pruebas tendrán carácter interno, esto es, no habrá presencia de aplicadores externos.

En este sentido, las pruebas a realizar durante el presente curso son:

1. EDUCACIÓN PRIMARIA

- Pruebas de Evaluación Externa
 - 4° Primaria.
 - 6° Primaria.
- Pruebas de Evaluación de Alumnos Centros Bilingües
 - 6° Primaria.

2. EDUCACIÓN SECUNDARIA

- Pruebas de Evaluación Externa
 - 2° Secundaria.
 - 4° Secundaria.
- Pruebas de Evaluación de Alumnos Centros Bilingües
 - 4° Secundaria.

3. BACHILLERATO

- Evaluación para Acceso a la Universidad
 - 2° Bachillerato.



Los resultados en las Pruebas Censales Evaluación diagnóstica y fin de etapa curso 2024-2025 de la Comunidad de Madrid son las siguientes:

RESULTADOS PRUEBAS CAM	LENGUA		MATEMÁTICAS		INGLÉS		C. SOCIALES / G. E HISTORIA	
	<i>MEDIA EIS</i>	<i>MEDIA CAM</i>	<i>MEDIA EIS</i>	<i>MEDIA CAM</i>	<i>MEDIA EIS</i>	<i>MEDIA CAM</i>	<i>MEDIA EIS</i>	<i>MEDIA CAM</i>
4º PRIMARIA	8,34	7,02	8,31	7,38	9,38	7,46	8,69	7,98
6º PRIMARIA	9,22	7,35	9,29	6,92	9,56	7,38	9,34	7,34
2ºESO	7,22	6,64	7,94	6,65	8,07	7,01	7,08	6,52
4ºESO	6,13	5,73	6,40	5,31	8,62	6,62	8,07	7,50

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PGA

Esta Programación General Anual será de obligado cumplimiento para toda la comunidad educativa de Estudiantes International School. Todas las personas con responsabilidades de coordinación velarán por que se cumpla lo programado en su ámbito de responsabilidad y pondrá en conocimiento de la Jefatura de Estudios y/o la Dirección cualquier conducta que no respete lo establecido en este documento.

El seguimiento de la PGA se realizará de una forma continua y la evaluación de la misma se realizará al finalizar el curso escolar. El seguimiento de forma continua permitirá introducir aquellos ajustes y modificaciones que se consideren oportunos para la consecución de los objetivos previstos. Al finalizar el curso se evaluará el grado de cumplimiento de esta Programación General y sus conclusiones más relevantes serán recogidas en la memoria final.

Madrid, octubre de 2025



El Director - Antonio Martos Torrejón